



Projet éducatif 2023-2027



**Écoles des
Sentiers et de la
Riveraine**

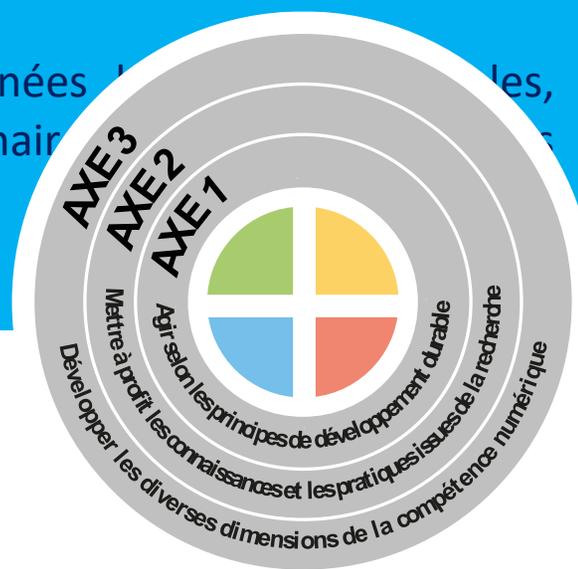




Afin d'élaborer le projet éducatif de son école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les caractéristiques du milieu;
- La communication et la collaboration;
- La santé et le bien-être;
- Les ressources et les principales activités déjà en place.

Divers moyens ont été utilisés : consultation de données, consultation de personnes-clés, utilisation de questionnaires, etc. Les résultats.

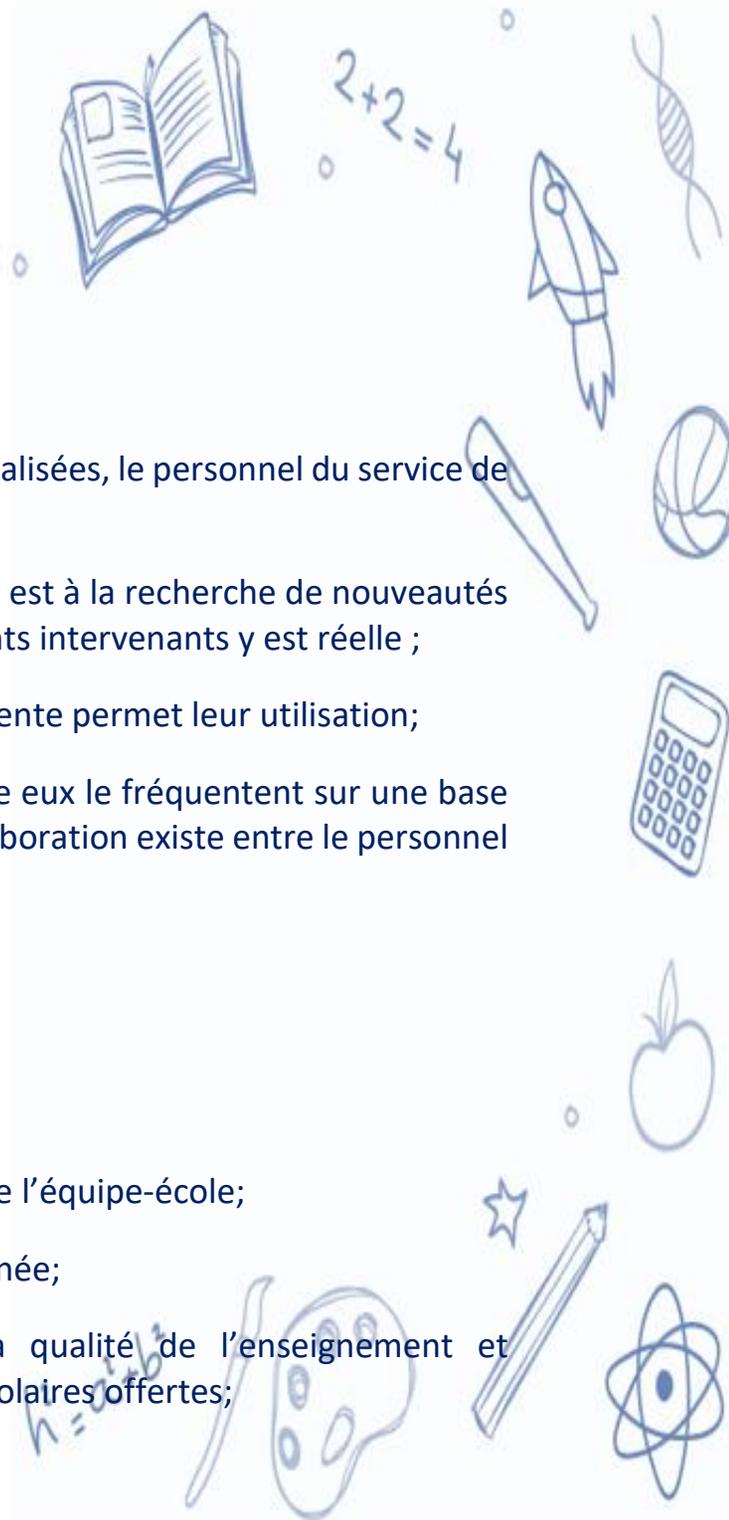




PORTRAIT DE L'ÉCOLE

L'école accueille 235 élèves du préscolaire à la 6e année

- L'école connaît une légère hausse de sa clientèle;
- L'équipe école compte 1 directrice, 19 enseignants, 5 éducatrices spécialisées, le personnel du service de garde, deux secrétaires et deux concierges;
- Le personnel est stable et dynamique au sein de notre équipe-école. Il est à la recherche de nouveautés pour faciliter le progrès des enfants. La collaboration entre les différents intervenants y est réelle ;
- L'école est à proximité des installations sportives de la Ville et une entente permet leur utilisation;
- La majorité des élèves sont inscrits au service de garde et 91% d'entre eux le fréquentent sur une base régulière. Il est ouvert lors des journées pédagogiques. Une belle collaboration existe entre le personnel du service de garde et celui de l'école;
- L'écriture cursive est enseignée dès la maternelle;
- L'anglais intensif est offert aux élèves de 6^e année;
- Plusieurs journées thématiques sont vécues pendant l'année scolaire;
- Le soutien au comportement positif est utilisé par tous les membres de l'équipe-école;
- Un comité embellissement a été mis sur pieds avec les élèves de 6^e année;
- Selon les parents, nos principales forces sont l'équipe-école, la qualité de l'enseignement et l'encadrement; les points à améliorer sont le nombre d'activités parascolaires offertes;



- Les élèves du troisième cycle vivent des activités en lien avec les contenus en orientation scolaire et professionnelle;
- L'école accueille des élèves allophones qui bénéficient de francisation.



LA REUSSITE

- La proportion moyenne sur 3 ans des élèves qui entrent à 13 ans ou plus au secondaire est de 8,5 %;
- La proportion des élèves ayant 74% ou plus pour la compétence Raisonner en mathématiques depuis les trois dernières années :
 - 2e année : 55,7%%
 - 4e année : 74,5%
 - 6e année : 43,7%
- La proportion des élèves ayant 74% ou plus pour la compétence Lire en français depuis les trois dernières années:
 - 2e année : 78,8%
 - 4e année : 68,1%
 - 6e année : 39,2%



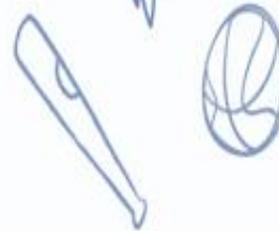


LE MILIEU

- L'école est située à Portneuf, localité rurale de 3500 habitants;
- L'indice de défavorisation reconnu à l'école est 1, 10 étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation MÉQ);
- En moyenne 5 élèves sont absents ou en retard chaque jour;
- La proportion d'enfants à la maternelle de notre école vulnérable selon les cinq domaines de développement, enfant pour qui le questionnaire de l'EQDEM (2022) a été rempli et jugé valide:
 - Santé-Physique et bien-être : 3,4%
 - Compétences sociales : 10,3%
 - Maturité affective : 13,8%
 - Développement cognitif et langagier : 13,8%
 - Habiletés de communication et connaissances générales : 20,7%
- La proportion d'enfants à la maternelle de notre école vulnérable dans au moins un domaine, enfant pour qui un questionnaire de l'EQDEM (2022) a été rempli et jugé valide est de 24,1% pour notre école. Au Québec, cette proportion s'établit à près de 28,7%.



$$2+2=4$$



$$h^2 = a^2 + b^2$$

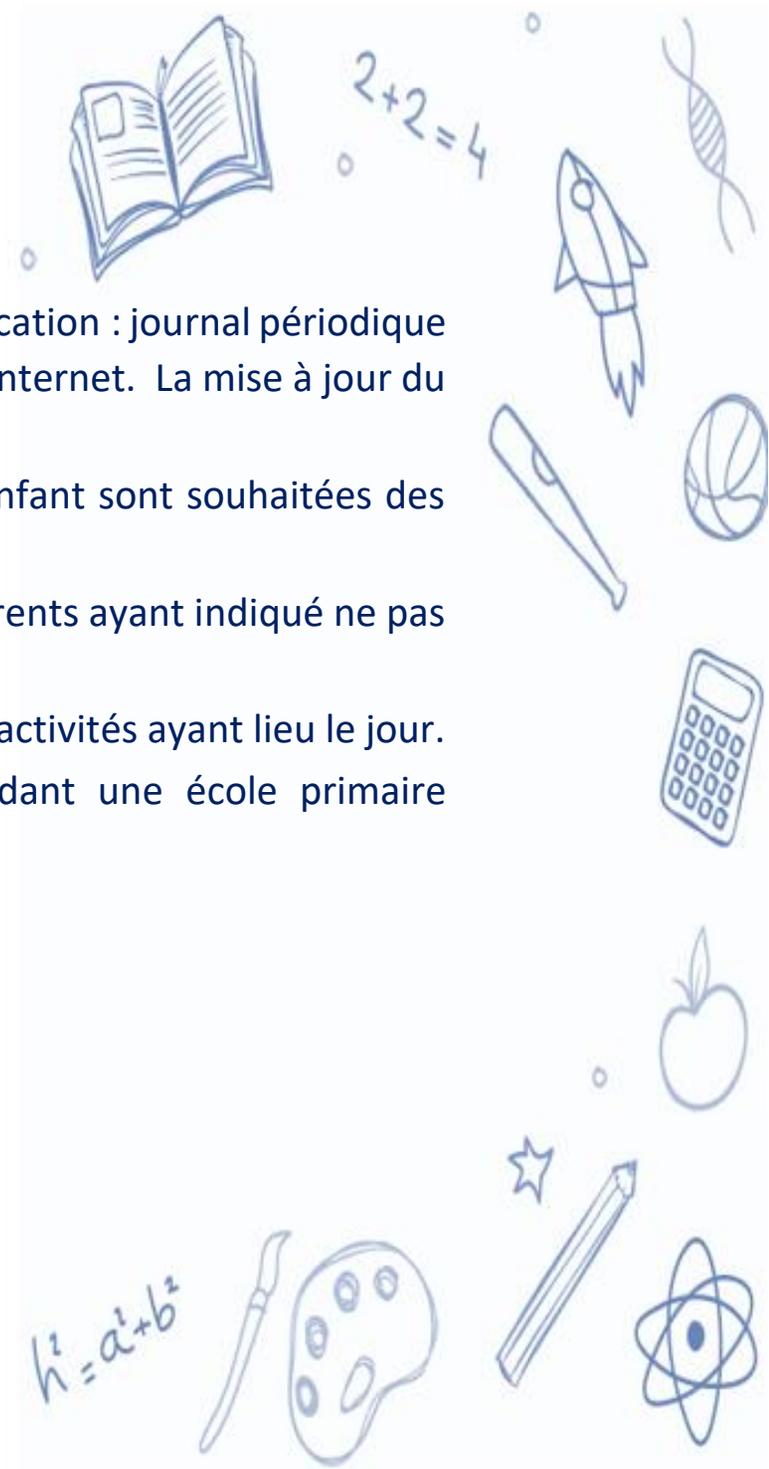




LA COMMUNICATION ET LA COLLABORATION

- L'école a mis en place divers moyens pour faciliter la communication : journal périodique d'information aux parents, utilisation de Mozaik-Portail, site Internet. La mise à jour du site Internet est à prioriser;
- Des informations périodiques sur les progrès réalisés par l'enfant sont souhaitées des parents;
- Les mesures prévues en cas d'incidents sont à diffuser, les parents ayant indiqué ne pas toutes les connaître;
- Ce sont souvent les mêmes parents qui s'impliquent dans les activités ayant lieu le jour.
- Les parents considèrent que les trois caractéristiques rendant une école primaire attrayante sont :
 - Une variété d'activités parascolaires;
 - Un encadrement accru;
 - L'environnement sain et sécuritaire

LA SANTE ET LE BIEN-ETRE



- Un plan de surveillance stratégique est en place depuis 3 ans sur la cour d'école et lors des arrivées et départs des élèves;
- Plus de 50% des manquements majeurs aux règles de vie ont lieu dans la cour de récréation;
- Dans le cadre du Sondage SÉVI (Sondage pour les Écoles concernant la Violence et l'Intimidation), la perception des élèves à se sentir en sécurité à l'école a augmenté au cours de deux dernières années. Le nombre d'élèves disant subir de l'intimidation a diminué de 7% au cours de la dernière année;
 - La violence sociale et la violence verbale, bien qu'elles soient en diminution, demeurent les formes de violence les plus présentes;
 - Les élèves qui sont victimes d'intimidation se disent peu nombreux à le révéler aux adultes de l'école, mais indiquent qu'ils le font de plus en plus auprès de leurs parents;
- Le projet Collation-Santé Portneuf permet d'offrir aux parents qui en font la demande une aide alimentaire.



LES RESSOURCES ET LES PRINCIPALES ACTIVITES

- Des services éducatifs complémentaires sont offerts aux élèves dans l'école : orthopédagogie, éducation spécialisée, orthophonie, psychologie et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC);

$$h^2 = a^2 + b^2$$



$$2+2=4$$

- Un programme d'anglais intensif 5 mois/5 mois est en place pour les élèves de 6e année;
- Le CIUSSS déploie des services préventifs dans l'école, notamment l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses, les services dentaires préventifs;
- L'école actualise annuellement son plan de lutte contre l'intimidation et la violence;
- L'école adopte la philosophie et les interventions du programme de Soutien au Comportement Positif;
- Une offre variée d'activités parascolaires est en place.



NOS VALEURS

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

- **Respect**
- **Effort**
- **Responsabilité**

Les adultes de l'école

Démontrent du **respect** aux adultes qui les entourent par leur ponctualité, leur écoute des autres et leur professionnalisme.

Font preuve de **responsabilisation** en étant conséquents et cohérents dans l'exécution de toutes leurs tâches et mettent en application les décisions prises collectivement afin de favoriser la réussite des élèves.

Les élèves de l'école

Démontrent du **respect** par leurs paroles et leurs gestes adéquats, par l'acceptation des autres tels qu'ils sont et en suivant les règles établies.

Font preuve de **responsabilisation** en fournissant les efforts nécessaires dans leur travail, dans leur comportement et dans le respect des routines.

Manifestent des **efforts** en s'investissant pleinement et en faisant preuve de volonté, de patience et de constance pour amener chaque élève à vivre des réussites au meilleur de leur potentiel, et ce, malgré les difficultés rencontrées.

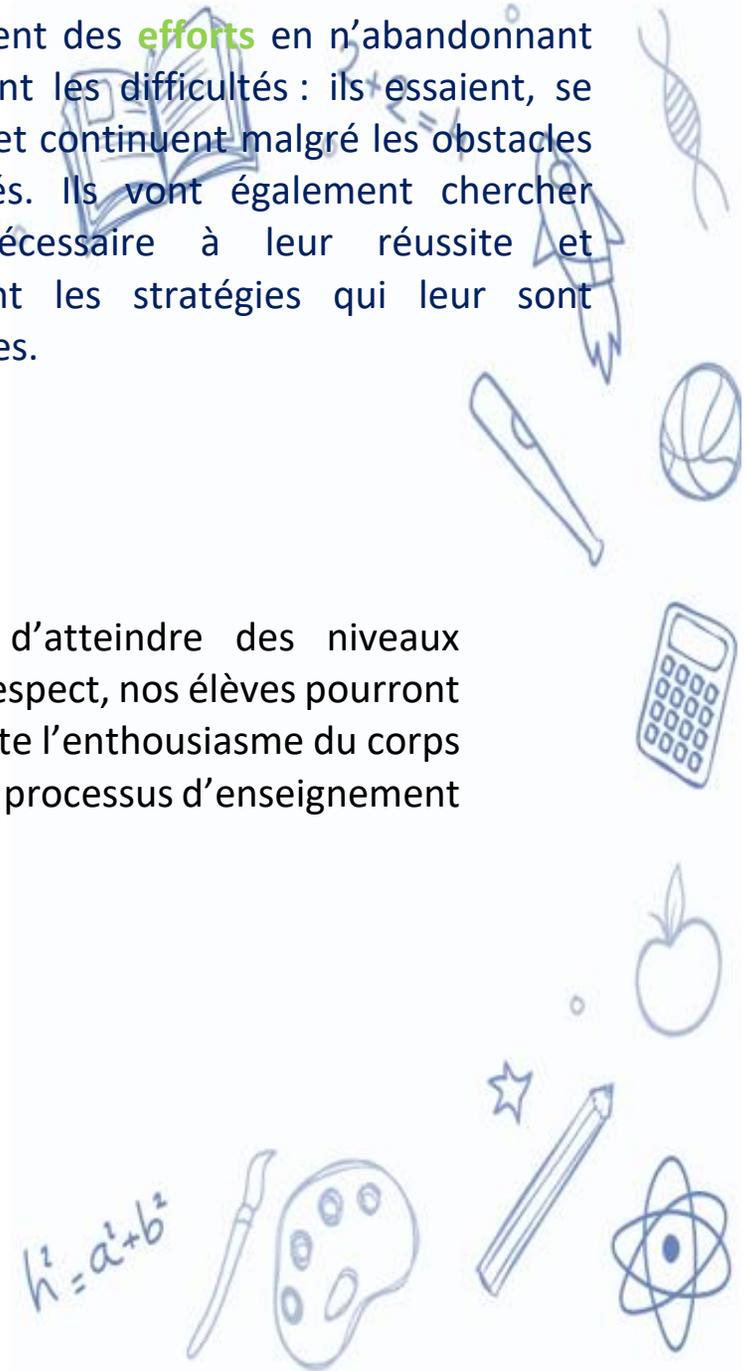
➤ NOTRE MISSION

Notre mission est de permettre à tous nos élèves d'atteindre des niveaux d'apprentissage élevés. Dans une communauté où règne le respect, nos élèves pourront grandir et apprendre dans une atmosphère positive qui suscite l'enthousiasme du corps enseignant, du personnel, des élèves et des parents envers le processus d'enseignement et d'apprentissage.

➤ NOTRE VISION

Aujourd'hui, chaque personne vivra une réussite.

Manifestent des **efforts** en n'abandonnant pas devant les difficultés : ils essaient, se relèvent et continuent malgré les obstacles rencontrés. Ils vont également chercher l'aide nécessaire à leur réussite et appliquent les stratégies qui leur sont enseignées.



Orientation 1 : Réussite des élèves

Accroître la réussite des élèves en s'assurant du développement des compétences en littératie et en mathématique.

✓ **Enjeu :** La prévention et l'accompagnement pour la réussite des élèves

✓ **Objectif :**

D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite à la fin du 3^e cycle à la compétence à lire pour passer de 68 % à 73 %..

| Indicateurs | Situation de départ | Cibles |
|---|---------------------|--------|
| Taux de réussite à la fin du 3 ^e cycle à la compétence à lire. | 68 % | 73 % |
| | | |
| | | |

✓ **Objectif :**

D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite au résultat final en mathématique à la fin du 3^e cycle pour passer de 68% à 73%.

| Indicateurs | Situation de départ | Cibles |
|-------------|---------------------|--------|
|-------------|---------------------|--------|

| | | |
|--|------|------|
| Taux de réussite à la fin du 3 ^e cycle en mathématique. | 68 % | 73 % |
|--|------|------|

Orientation 2 : Bien-être des élèves

Offrir un milieu de vie sain, bienveillant et sécuritaire.

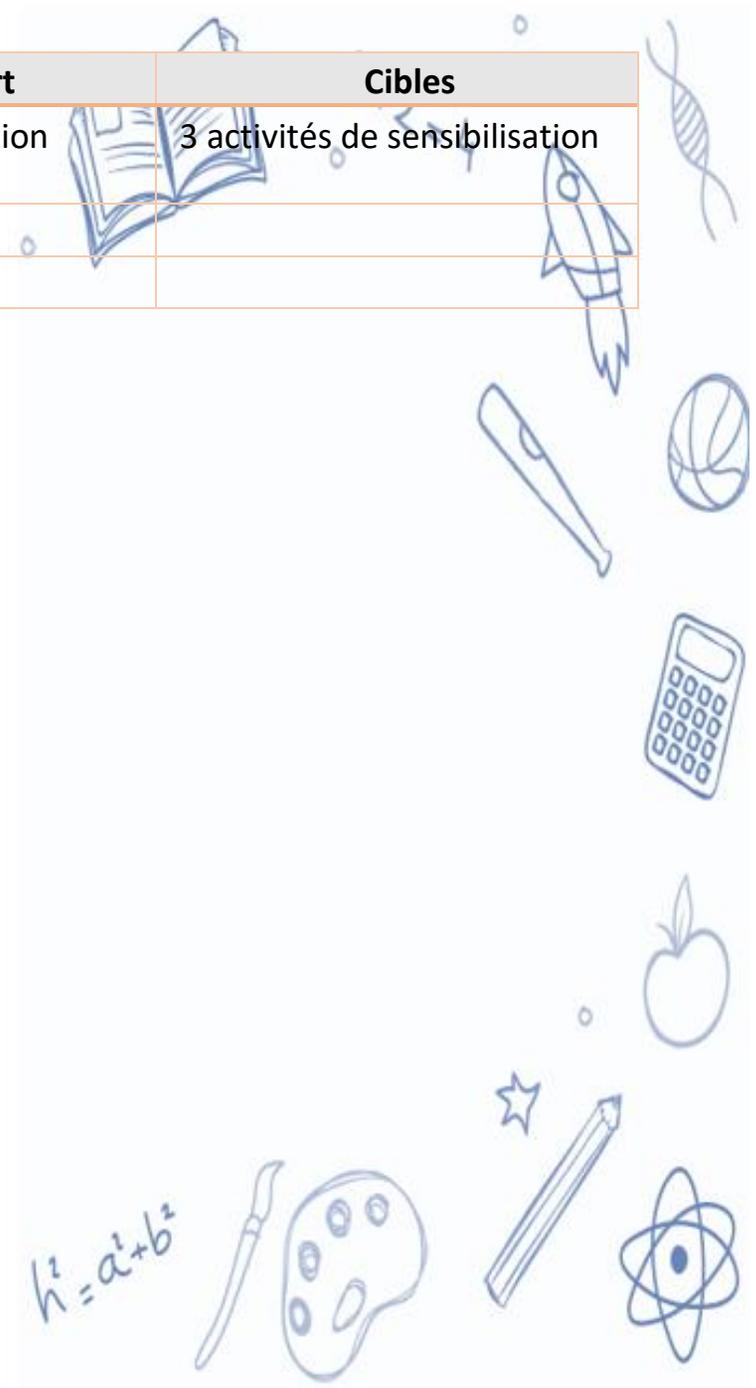
✓ **Enjeu** : Le bien-être physique et psychologique des élèves

✓ **Objectif** : Favoriser un milieu de vie sain, bienveillant, sécuritaire et proactif dans la prévention de la violence sous toutes ses formes.

| Indicateurs | Situation de départ | Cibles |
|--|---|--------------------------------|
| Nombre d'activités de sensibilisation en lien avec la prévention de la violence et les comportements attendus à l'école. | 3 activités de sensibilisation Sévi, présentation des règlements, comportements attendus dans la cour de récréation. | 5 activités de sensibilisation |

✓ **Objectif** : Augmenter le nombre d'actions en développement durable.

| Indicateurs | Situation de départ | Cibles |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Nombre d'action en développement durable. | 1 activité de sensibilisation | 3 activités de sensibilisation |
| | | |
| | | |





LA COHERENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est élaboré et mis en œuvre en assurant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire.

Il contribue notamment à l'atteinte des objectifs suivants du PEVR:

- Accroître la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes en s'assurant du développement du plein potentiel de chacun.
- Offrir un milieu de vie bienveillant et stimulant.

L'école a également inscrit à son projet éducatif des objectifs en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités puisqu'elle a jugé pertinent de le faire.

L'EVALUATION

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement lors de sa séance régulière du 6 décembre 2023 et sera évalué annuellement.

