

Programme d'activités

SERVICE DE GARDE

en lien avec le
projet
éducatif de
l'école

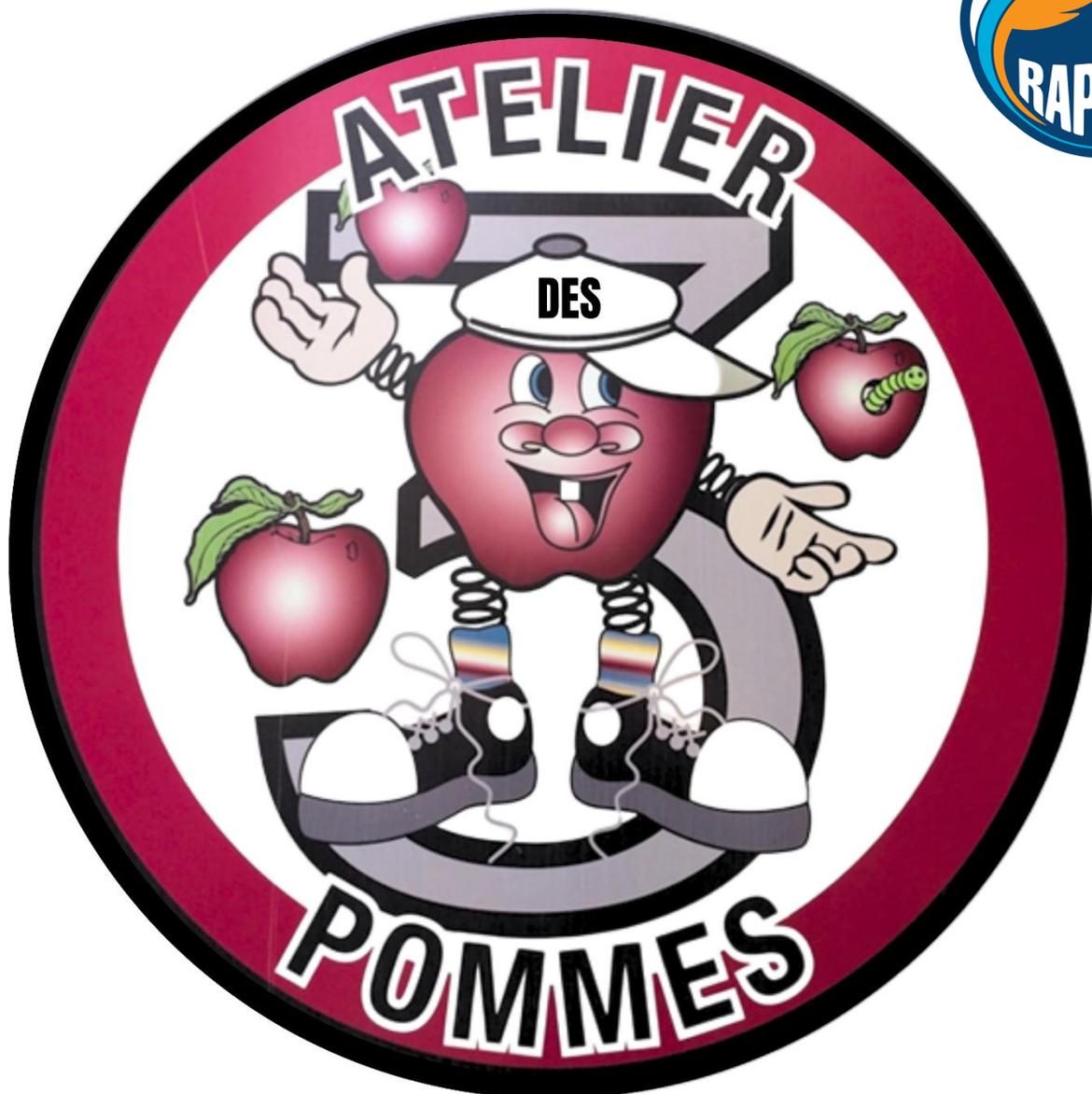


Table des matières

Identification du service de garde	3
Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire	4
Qu'est-ce qu'un programme d'activités	4
Introduction – Présentation du service de garde	5
Portrait de notre service de garde	6
Les valeurs véhiculées par notre école	8
Implication du service de garde au sein de l'école	9
La mission du service de garde	8
Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaire)	9
Horaire du service de garde	10
Journée type au service de garde	10
Journée type lors d'une journée pédagogique	11
Journée type lors de la semaine de relâche	11
Thématiques par mois	12
Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école	13
Les types d'activités	16
La diffusion du programme d'activités	18
Références	18

Identification du service de garde

Service de garde	L'Atelier des trois pommes
École	La Saumonière
Adresse	451, Avenue Jacques-Cartier, Donnacona, Québec, G3M 2C1
Téléphone	418 285-2666 poste 1
Courriel	amontambault@cssportneuf.gouv.qc.ca
Direction de l'école	Jean-Philippe Rochon
Direction adjointe	Steve Magnan et Jérôme Lamontagne
Technicien(ne) du service de garde	Alexandra Montambault
Éducatrice classe principale	Claudine Farand



Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants:

- **1° Veiller au bien-être général des élèves** et offrir un climat favorable à leur épanouissement et le plaisir de tous;
- **2° Assurer un soutien aux familles des élèves**, notamment en offrant en fin de journée à ceux qui le désirent, une période de devoir dans un lieu calme.
- **3° Assurer la santé et la sécurité des élèves**, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

Référence : **Règlement sur les services de garde en milieu scolaire**

Qu'est-ce qu'un programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école (Règlement, article 4.1)

Référence : [Programme d'activités | Ministère de l'Éducation \(gouv.qc.ca\)](#)

Introduction – Présentation du service de garde

Toute l'équipe du service de garde "**L'Atelier des trois pommes**" de l'école de La Saumonière est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Le service de garde accueillait 607 élèves au 30 septembre 2024, du préscolaire 4 ans à la 6e année dont 11 élèves des différentes classes régionales du CSS de Portneuf (classe langagière, classe TSA et classe adaptée). Les élèves sont séparés dans deux pavillons, soit le pavillon Jacques-Cartier (PJC préscolaire et 1er cycle) et le pavillon St-Laurent (PSL 2e et 3e cycle).

Il est ouvert à compter de 6h45 le matin, sur l'heure du dîner et en fin de journée jusqu'à 18h. Il est aussi ouvert lors des journées pédagogiques ainsi qu'à la semaine de relâche (selon la décision du conseil d'établissement).

Depuis l'année dernière, une bonne partie des éducatrices(teurs) du SDG se sont engagées à offrir un soutien supplémentaire aux élèves et aux enseignants en travaillant comme aide à la classe. Cela permet de renforcer la collaboration entre le personnel du SDG et les différents intervenants de l'école et le lien avec les élèves.

Le système de « **Soutien au comportement positif** » (**SCP**) est utilisé au SDG. De plus, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence mis en place à l'école s'applique également au SDG.

L'équipe du service de garde met en lumière **le plaisir, le respect, le sens de l'effort et de la responsabilité** afin d'offrir aux élèves des expériences riches et stimulantes au quotidien.

Ce programme d'activité est révisé et évalué annuellement de la même façon que le projet éducatif de l'école, afin de s'assurer qu'il répond toujours le plus possible aux besoins des élèves.

[Lien cliquer ici - projet éducatif de l'école P](#)

[Lien cliquer ici – PEVR du Centre de services scolaire de Portneuf](#)



Portrait de notre service de garde

Portrait organisationnel de notre service de garde

1	Technicienne en service de garde
1	Éducatrice en service de garde, classe principale
31	Éducateurs en service de garde
5	Techniciennes en éducation spécialisée (1/ midi, par pavillon + 1/ soir, pour les 2 pavillons)
1	Préposée aux élèves handicapés
1	Éducatrices à l'accueil du matin : 1PJC
2	Éducatrices à l'accueil de fin de journée : 1PJC + 1PSL
1	Éducatrice en soutien des groupes le midi

Technicien(ne) du service de garde :

Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.

Éducateur(trice) en service de garde, classe principale :

Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à assister la technicienne ou le technicien en service de garde dans la mise en œuvre du programme d'activité et dans l'accomplissement de certaines tâches administratives. Ce rôle consiste également à organiser et coordonner les tâches exécutées par les membres d'une équipe composée principalement d'éducateurs(trices) en service de garde.

Éducateur(trice) en service de garde :

Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emploi consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la garde, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité.

Préposé(e) aux élèves handicapés :

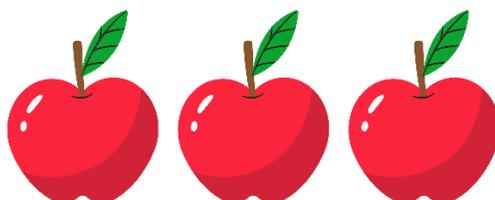
Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à aider l'élève handicapé dans sa participation aux activités reliées à sa scolarisation. Elle assiste l'élève dans ses déplacements, voit à son bien-être, à son hygiène et à sa sécurité conformément aux instructions reçues dans le cadre d'un plan d'intervention.

Technicien(ne) en éducation spécialisée :

Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier.

La structure organisationnelle :

Nombre d'élèves inscrits	Réguliers 3-5 jours: 293 élèves Réguliers 2 jours: 3 élèves Réguliers 1 jour: 4 élèves Sporadiques : 307 élèves
Ratio élèves - éducatrice	1/16 pour les élèves de la maternelle 4 ans 1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6 ^e année
Groupes	Matin : 7 groupes (4PJC + 3PSL) Midi : 29 groupes (14PJC + 15PSL) Fin de journée :16 groupes (10PJC + 6PSL)
Clientèle	Clientèle régulière : 540 élèves Clientèle présentant des besoins particuliers : 11 élèves des services régionaux de St-Marc-des-Carières, Pont-Rouge et Donnacona
Locaux de l'école utilisés par le service de garde	<p>Pavillon Jacques-Cartier : 3 locaux aménagés pour le service de garde Gymnase (2 plateaux) Bibliothèque Local d'anglais 7 classes Salle de psychomotricité Cour extérieure</p> <p>* * * * *</p> <p>Pavillon Saint-Laurent : Cafétéria et cuisine Gymnase Local d'anglais Plateau « salon des jeunes » * 12 classes Cour extérieure et cour derrière le pavillon</p>
Les différents milieux fréquentés par le service de garde	Différents parcs de la municipalité École secondaire Donnacona Club de Curling Portneuf inc. Centre aquatique Donnacona Salon de quilles Donnacona Le Relai de la Pointe aux Écureuils La Licorne



Valeurs véhiculées par notre école

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

Nos valeurs sont les suivantes :

- **Respect – Plaisir - Sens de l'effort et de la responsabilité**



La mission du service de garde

La mission de notre service de garde est de :

- Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par la réalisation d'activités qui tiennent compte des intérêts et besoins de chacun.
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.
- Assurer un soutien aux familles en offrant une période de devoirs après la classe.

En plus d'offrir une programmation d'activités riches et stimulantes, et ce, afin d'englober toutes les dimensions du développement global des élèves tout en ciblant leurs besoins et intérêts:

- Développement cognitif;
- Développement affectif;
- Développement moral et social;
- Développement psychomoteur.

La programmation des activités doit demeurer intéressante et stimulante pour les élèves de notre service de garde. Dans le choix de nos activités, nous optons pour :

- L'alternance, la variété et l'équilibre;
- Le souci de la découverte;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions;

Tout en tenant compte de l'individualité de chacun des enfants : âge, niveau de développement, particularités.

Implication du service de garde au sein de l'école

Le service de garde s'implique au sein de l'école de différentes façons :

- Application des Règles de vie de l'école
- Participation des éducatrices aux plans d'intervention des élèves
- Implication des éducatrices dans les comités (ex.: SCP, cour d'école, etc.)
- Participation de la technicienne aux rencontres collectives de l'école et aux C.É.
- Surveillance active de la cour d'école

Période de devoirs et leçons (travaux scolaires)

Tel que mentionné dans le règlement des services de garde, celui-ci doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Cette période de devoirs et leçons est offerte aux élèves de la 2^e à la 6^e année, sur inscription, à partir de la mi-septembre (Le formulaire d'inscription sera envoyé après la rentrée).

Le service est offert de 16h45 à 17h15, soit pour une période de 30 minutes.

Les éducatrices en charge de cette période ont comme mandat de:

- S'assurer du bon déroulement de la période (local propice aux apprentissages et ambiance calme).
- Soutenir les élèves, dans le meilleur de leurs connaissances (Période de devoirs ≠ aide aux devoirs).
- Offrir des activités en lien avec les travaux scolaires, à l'occasion.

* Cette période a pour but d'offrir la possibilité aux familles d'avancer les devoirs et leçons au service de garde, afin de favoriser le temps en famille de qualité au retour à la maison. Il demeure toutefois que c'est la responsabilité du parent de faire la vérification des devoirs avec l'enfant.



Horaire du service de garde

Lundi au vendredi		Journées pédagogiques	
6h45	8h00	6h45	18h00
11h17	12h42		
15h15	18h00 (17h45 au PSL)		

Journée type au service de garde

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet les informations entourant les différentes périodes de la journée. Cet horaire peut cependant être modifié selon la disponibilité des locaux, les activités spéciales, la météo ou les besoins de l'organisation.

6h45	8h00	<p>*Ouverture du service de garde à l'extérieur le plus possible, jusqu'à la mi-novembre*</p> <p>Accueil des élèves et jeux libres à l'intérieur, à l'extérieur et/ou au gymnase.</p>									
11h17	12h42	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Période</th> <th style="width: 35%;">1^{ère} moitié des groupes :</th> <th style="width: 50%;">2^{ème} moitié des groupes :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dîner</td> <td>11h17 à 12h00</td> <td>12h00 à 12h40</td> </tr> <tr> <td>Jeux ext.</td> <td>12h00 à 12h40</td> <td>11h17 à 12h00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Accueil - Présences - Lavage des mains</p> <p>Période de repas (30 à 40 min.) - Moment calme propice aux échanges et aux discussions entre les élèves et l'éducatrice.</p> <p>Temps d'activités (quiz, projets, jeux de société, etc.) et/ou jeux libres</p> <p>Jeux à l'extérieur - Activités animées et/ou jeux libres</p> <p>Routine de retour en classe - Toilettes, gourde à remplir, retour au calme</p>	Période	1 ^{ère} moitié des groupes :	2 ^{ème} moitié des groupes :	Dîner	11h17 à 12h00	12h00 à 12h40	Jeux ext.	12h00 à 12h40	11h17 à 12h00
Période	1 ^{ère} moitié des groupes :	2 ^{ème} moitié des groupes :									
Dîner	11h17 à 12h00	12h00 à 12h40									
Jeux ext.	12h00 à 12h40	11h17 à 12h00									
15h15	18h00	<p>Accueil - Présences - Lavage des mains et collation (peut être prise à l'extérieur)</p> <p>Période de jeux à l'extérieur (le plus possible) - Activités animées, projets et jeux libres</p> <p>Période de devoirs et leçons (16h45 à 17h15)</p> <p>Fermeture du service de garde</p>									

Journée type lors d'une journée pédagogique

Les heures peuvent varier en fonction des activités. Une grille organisationnelle adaptée à chacune des journées, est présentée afin d'assurer le bon déroulement de la journée.

6h45	9h00	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur et/ou à l'extérieur
9h00	11h30	Collation Activités selon la thématique ou animations
11h30	12h30	Dîner
12h30	15h30	Activités selon la thématique ou animations Collation
15h30	18h00	Jeux libres ou ateliers libres dans les locaux, au gymnase ou à l'extérieur

Journée type lors de la semaine de relâche

“Au service de garde, on relâche à la Relâche!”

Il revient, chaque année, au C.É. de prendre la décision d'ouvrir ou de fermer le service de garde pendant la semaine de relâche. Cette décision se prend habituellement au retour des fêtes, à la suite d'un sondage de clientèle et l'étude d'un calcul de viabilité.

* Relâche 2025 : le service de garde a fermé ses portes.

S'il y a ouverture lors de la semaine de relâche, le SDG offrira des activités sous forme d'ateliers. Ceci permettra aux enfants de faire des choix, de ne pas être assignés à un groupe précis et de se reposer s'ils en éprouvent le besoin. De plus des appareils tels que des jeux vidéo et une télévision pourront être à leur disposition à des moments déterminés et encadrés. Ce mode de fonctionnement est mis en place dans le but « de se relâcher à la relâche » et d'ainsi permettre aux enfants de « relaxer » et sortir d'un cadre scolaire, comme s'ils étaient en congé à la maison.

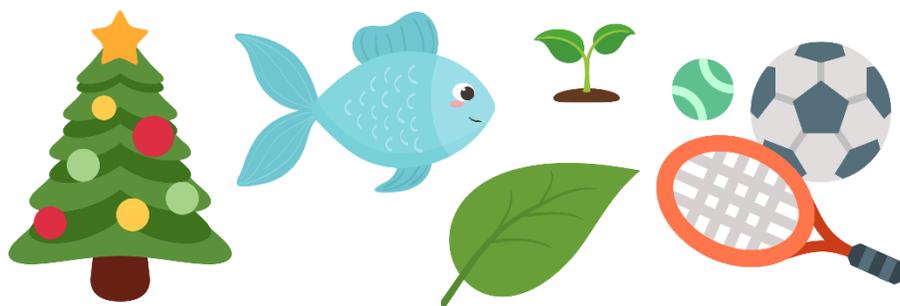
Une journée dans la semaine pourrait aussi être consacrée à une activité spéciale.
(spectacle, jeu gonflable, animation de l'extérieur, etc.)

7h00	9h00	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Présentation des ateliers et des locaux de la journée
9h00	11h30	Ateliers, jeux extérieurs et/ou jeux au gymnase
11h30	12h30	Dîner
12h30	16h00	Ateliers, jeux extérieurs et/ou jeux au gymnase
16h00	18h00	Ateliers, jeux extérieurs et fermeture

Thématiques par mois

Août/ Septembre	Je découvre mon milieu, les pommes
Octobre	Halloween, l'automne, prévention des incendies
Novembre	L'environnement
Décembre	Noël, l'hiver
Janvier	Sports d'hiver
Février	Carnaval, les différentes cultures, St-Valentin
Mars	Mois de la nutrition, Pâques, Défi tchin-tchin, le temps des sucres
Avril	Poisson d'avril, printemps, Pâques, jour de la terre
Mai	Fête des Mères, Semaine des services de garde
Juin	Fête des Pères, l'été

Ces thématiques servent de repères aux éducatrices pour la planification des activités tout au long de l'année scolaire. Cependant, les éducatrices sont libres d'utiliser la thématique qu'elles souhaitent, en fonction des besoins et des intérêts des élèves de leurs groupes.



Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école

Le programme d'activités de notre service de garde s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école, et ce, selon les mêmes valeurs tout en favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

Orientation 1 (du projet éducatif de l'école)			
*Réussir : Mettre en place des conditions favorables à l'apprentissage.			
Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)	Objectifs de l'activité	Types d'activités	Fréquence et niveau
1- Devinettes, comptines, chansons, jeux d'observation (cartes, lettres, objets), histoires à raconter ou à compléter, mimes, causerie, jeu du téléphone	<ul style="list-style-type: none"> *Amener l'enfant à organiser sa pensée et à résoudre des problèmes *Enrichir son vocabulaire et apprendre dans quel contexte utiliser les mots *Exercer sa mémoire 	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Jeux de société, Jeux de rôles, jeux de stratégies sur papier, dessins, jeux actifs, casse-tête, jeux de construction, regarder ou lire un livre ou une revue, jeux de cartes divers, pâte à modeler.	<ul style="list-style-type: none"> *Enrichir son vocabulaire et apprendre dans quel contexte utiliser les mots *Développer l'intérêt pour la lecture *Développer sa créativité *Amener l'enfant à organiser sa pensée et à résoudre des problèmes 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
3- Écouter des histoires, atelier culinaire, expériences scientifiques, jeux questionnaires, jeux actifs où on nomme les chiffres, les lettres, les mois de l'année, etc., bricolages, improvisation, nouveaux jeux actifs d'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à s'organiser dans les activités du quotidien *Apprendre à lire et à compter *Enrichir sa culture générale *Développer sa créativité 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

4- Couture, broderie sur papier, atelier scout, tournoi de hockey ou autres sports, pièce de théâtre, marché de Noël, tricotin et artisanat.	<ul style="list-style-type: none"> *Développer sa créativité *S'organiser *Exercer sa mémoire 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Bingo, chasse au trésor, kermesse, parcours (Ninja), tournoi de poches et de pétanque, rallye, jeu d'évasion.	<ul style="list-style-type: none"> * Amener l'enfant à organiser sa pensée et à résoudre des problèmes *Apprendre à lire et à compter 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
6- Jeux de logique, devinettes, charades, bonhomme pendu, mots cachés et croisés, jeux questionnaires, combat de mathématiques, jeux de cartes, jeux de société avec lettres (Boggle, Code secret).	<ul style="list-style-type: none"> *Apprendre à lire et à compter *L'amener à organiser sa pensée et à résoudre des problèmes *Développer l'intérêt pour la lecture *Enrichir son vocabulaire et apprendre dans quel contexte utiliser les mots 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

Orientation 2 (du projet éducatif de l'école)

***Bien-être : Favoriser un mode de vie sain, sécuritaire et bienveillant en mobilisant toute la communauté éducative.**

Moyens (moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)	Objectifs de l'activité	Types d'activités	Fréquence et niveau
1- Jeu de la statue, positions de yoga, causerie, écouter de la musique, faire des blagues, dessins dans le dos, jeu de respirations (le silence est d'or), utiliser les 5 sens pour retour au calme.	<ul style="list-style-type: none"> *Socialiser et collaborer *Créer des liens *Apprendre à se calmer et à se contrôler 	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Dessins/mandalas, écouter de la musique, danser, ateliers à choisir, pâte à modeler, jeux de construction, bac d'objets sensoriels, recherche d'insectes et de plantes, sports et jeux physiques dans la cour et au gymnase.	<ul style="list-style-type: none"> *Augmenter l'estime de soi en développant de nouvelles habiletés *Permettre à l'enfant de faire des Choix * Amener l'enfant à la pratique d'activités physiques régulières 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> * Développer sa créativité * Enrichir sa culture générale 		
3- Découvrir des musiciens et leurs différents styles de musiques, activités culinaires, fabrication de balles de stress, activités de peintures (peindre avec les mains et les pieds), dessins/mandalas, jeux physiques (les planètes, tague), yoga, jeux de relaxation.	<ul style="list-style-type: none"> * Enrichir sa culture générale * Apprendre à s'organiser dans les activités du quotidien * Augmenter l'estime de soi en développant de nouvelles habiletés * Développer sa créativité 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Jardinage, bonhomme gazon, bracelet Scooby Doo, murale selon le thème du mois, Chorale, monter une chorégraphie de danse, créer un journal, créer un comité des 6e année, participer à différents projets (Défi Tchintchin, Cubes d'énergie, Showmonière, compostage, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> * Créer un sentiment d'appartenance au SDG et à l'école * Augmenter l'estime de soi en développant de nouvelles habiletés * Enrichir sa culture générale * Socialiser et collaborer * Créer des liens 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Pique-nique au parc, Spectacle de magie, pièce de théâtre, Jeux d'eau, Activités de spa (facial, massage, spa), regarder un film, recevoir un parent ou un grand parent qui nous parle de son métier ou de son expérience.	<ul style="list-style-type: none"> * Socialiser et collaborer * Créer des liens * Permettre à l'enfant de découvrir son milieu * Enrichir sa culture générale 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
6- Parler de différents pays et cultures, faire ses leçons et devoirs deux par deux, utiliser la classe extérieure, exercice de relaxation avant de débiter devoirs, colorer des dessins à numéros, jeux de mémoire, Rubik cube et casse-tête chinois, période de lecture à l'extérieur.	<ul style="list-style-type: none"> * Enrichir sa culture générale * Apprendre à se calmer et à se contrôler * Donner le goût d'apprendre en variant les façons de faire * Socialiser et collaborer * Créer des liens * Exercer sa mémoire 	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

Les types d'activités



Routine et transition

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.



Activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

Activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.



Activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



Période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, celui-ci est assuré par des éducatrices et des éducateurs. Ces travaux s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.



La diffusion du programme d'activités



Le programme d'activités est disponible sur le site Internet de l'école.

Références

Association québécoise de la garde scolaire

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

Programme d'activités du ministère de l'Éducation (gouv.qc.ca)

Loi sur l'instruction publique

Guide pour l'Élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique

Programme d'activités, Centre de services scolaire des Navigateurs

Programme d'activités, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

