

Programme d'activités

SERVICE DE GARDE

en lien avec le
projet
éducatif de
l'école

Petites Souris & Jolis Colibris



Table des matières

Identification du service de garde	3
Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire	3
Qu'est-ce qu'un programme d'activités	3
Introduction – Présentation du service de garde	4
Portrait de notre service de garde	4
Valeurs véhiculées par notre école	6
Implication du service de garde au sein de l'école	6
La mission du service de garde	6
Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)	7
Horaire du service de garde	7
Journée type au service de garde	7
Journée type lors d'une journée pédagogique	8
Journée type lors de la semaine de relâche	8
Thématiques par mois	8
Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école	9
Les types d'activités	11
La diffusion du programme d'activités	13
Références	13

Identification du service de garde

Service de garde	Des Petites Souris et Des Jolis Colibris
École	Sainte-Marie-et-du-Goéland
Adresse	1120 principale / 177 principale
Téléphone	(418) 268-3355 p.8099 418-268-3332 p.2
Courriel	jsgarneau@cssportneuf.gouv.qc.ca
Direction de l'école	M. Mélanie Gilbert
Technicien(ne) du service de garde	Mme Jessica Sauvageau Garneau

Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants:

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

Référence : **Règlement sur les services de garde en milieu scolaire**

Qu'est-ce qu'un programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école (Règlement, article 4.1)

Référence : [Programme d'activités | Ministère de l'Éducation \(gouv.qc.ca\)](#)

Introduction – Présentation du service de garde

Toute l'équipe du service de garde "Des Petites Souris et des Jolis Colibris" de l'école Sainte-Marie et du Goéland, est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

L'équipe du service de garde met en lumière le respect, l'autonomie et la persévérance afin d'offrir aux élèves des expériences riches et stimulantes au quotidien.

De plus, ce programme d'activité sera révisé et évalué annuellement de la même façon que le projet éducatif de l'école afin de s'assurer qu'il répond aux besoins des élèves.

Projet éducatif de l'école Un lien suivra
[PEVR du Centre de services scolaire de Portneuf](#)

Portrait de notre service de garde

Notre service de garde est composé de :

- Technicienne en service de garde : Mme Jessica Sauvageau Garneau
- Éducatrices en service de garde : 12
- Technicienne en éducation spécialisée : Chantal Turcotte

Les Petites Souris :

Émilie Hamel, Caroline Coulombe, Katia Grondines, Caroline Vallée, Guylaine Roy, Maud Godin Julien, Raphaël Hamelin, Lisa-Marie Dusablon, Janie Marcotte,

Les Jolis Colibris :

Véronique Genest, Hélène Tessier, Marie-Claude Naud, Maryse Lefebvre et Vicky Fougères.

Le portrait organisationnel de notre service de garde :

Technicien(ne) du service de garde : Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.

Éducateur(trice) en service de garde : Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emploi consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet

éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la garde, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité.

Technicien(ne) en éducation spécialisée : Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier.

La structure organisationnelle : Les Petites Souris

Le nombre d'élèves inscrit	Réguliers : 90 élèves Sporadiques : 150 élèves
Ratio élèves - éducatrice	1/17 pour les élèves du préscolaire 1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6 ^e année
Groupes	Matin : 2 groupes Midi : 11 groupes Fin de journée : 4 groupes
Clientèle	Clientèle régulière Clientèle présentant des besoins particuliers
Les différents milieux fréquentés par le service de garde	1 Local principal La grande salle Les classes Bibliothèque Gymnase Cour extérieure

Les Jolis Colibris :

Le nombre d'élèves inscrit	Réguliers : 36 élèves Sporadiques : 38 élèves
Ratio élèves - éducatrice	1/17 pour les élèves du préscolaire 1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6 ^e année
Groupes	Matin : 1 groupe Midi : 5 groupes Fin de journée : 2 groupes
Clientèle	Clientèle régulière Clientèle présentant des besoins particuliers
Les différents milieux fréquentés par le service de garde	1 Local principal La scène Bibliothèque Gymnase Cour extérieure Le parc de la municipalité Le préau de la municipalité Le terrain de soccer de la municipalité

Valeurs véhiculées par notre école

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

Nos valeurs sont les suivantes :

- Respect;
- Sens de l'effort;
- Responsabilité.

Implication du service de garde au sein de l'école

Le service de garde s'implique au sein de l'école de différentes façons :

- Application du même code de vie, des règles de vie, etc.;
- Participation des éducatrices lors des plans d'intervention;
- Implication des éducatrices dans les comités (ex.: SCP, cour d'école, etc.);
- Collaboration avec les éducatrices lors des célébrations SCP de l'école;
- Reconnaissance des bons comportements (ex. : SCP);
- Utilisation du même tableau d'émulation;
- Surveillance active de la cour d'école.

La mission du service de garde

La mission de notre service de garde est de :

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

En plus d'offrir une programmation d'activités riche et stimulante, et ce, afin d'englober toutes les dimensions du développement global des élèves:

- Développement cognitif;
- Développement affectif;
- Développement moral et social;
- Développement psychomoteur.

La programmation des activités doit demeurer intéressante et stimulante pour les élèves de notre service de garde. Nous optons pour une variété dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre;
- Le souci de la découverte;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions;
- Les besoins des enfants selon leurs goûts, intérêts, leur âge et leur niveau de développement.

Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)

Lundi et mardi 16 :30 à 17 :00

Comme mentionné dans le règlement des services de garde, celui-ci doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Dans notre service de garde, cette période a lieu. Le personnel du service de garde s'assure du bon déroulement dans un endroit propice aux apprentissages.

Horaire du service de garde

Petites Souris		Jolis Colibris	
Lundi au vendredi	Journées pédagogiques	Lundi au vendredi	Journées pédagogiques
7h00 – 8h00	7h00-18 :00	7h00-8h00	7h00-17h30
11h15-12h45		11h15-12h45	
15h15-18 :00		15h15-17h30	

Journée type au service de garde

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet les informations entourant les différentes périodes de la journée. Cet horaire peut cependant être modifié selon la disponibilité des locaux, les activités spéciales, la météo ou les besoins de l'organisation.

7h00	8h00	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur et/ou à l'extérieur
11h00	12h45	Présences Lavage des mains Période du repas minimum 20 minutes Activités structurées au choix et/ou jeux libres Période de jeux à l'extérieur
15h15	17h30 18 :00	Présences Jeux libres à l'extérieur Collation Activités diverses (activités multi âge, ateliers, etc.) Période de travaux scolaire minimum 30 minutes Fermeture

Journée type lors d'une journée pédagogique

7h00	9h00	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur
9h00	10h00	Activités dirigées selon le thème de la journée
10h00	10h15	Collation
10h15	11h15	Jeux libres à l'extérieur
11h15	11h40	Dîner
11h40	13h00	Jeux libres à l'intérieur, dans les locaux et au gymnase
13h00	14h00	Activités dirigées selon le thème de la journée
14h00	14h15	Collation
14h15	15h15	Jeux libres à l'extérieur
15h15	17h45	Jeux libres dans les locaux ou extérieurs

Journée type lors de la semaine de relâche

Ouverture selon la décision du conseil d'établissement, à la suite du nombre d'inscription.

Thématiques par mois

Août	Rentrée scolaire
Septembre	Temps des pommes
Octobre	L'automne Halloween
Novembre	Sensibilisation contre la violence L'automne
Décembre	Fête de Noël
Janvier	Retour des vacances Arrivée de l'hiver Olympiades
Février	Carnaval d'hiver Pentathlon des neiges St-Valentin
Mars	Journée mondiale de l'eau Arrivée du printemps Temps des sucres Mois de la nutrition
Avril	Poisson d'Avril Pâques Journée de la Terre
Mai	Mois de l'activité physique Fêtes des mères Semaine des services de garde Semences
Juin	Fêtes des pères Fête de fin d'année

Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école

Le programme d'activités de notre service de garde s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école, et ce, selon les mêmes valeurs tout en favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

Orientation 1			
Accroître la compétence en littératie et en numératie chez nos élèves			
Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)	Objectifs de l'activité	Types d'activités	Fréquence et moment dans l'année et niveau
1- Lecture; règle de jeux de société, plan de lego, casse-tête.	Raisonnement, planification, lecture, communication, expérimentation, questionnement.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Partenariat avec l'école; fabrication de collier, bracelets, carte à Noël.	Coordonner les mouvements des deux mains, développer la coordination œil-main; maîtrise des mouvements fins; maîtrise des gestes graphiques (dessiner, écrire, tracer...)	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
3- Tableaux, crayons effaçables et livres disponibles en tout temps.	Expérimenter; explorer; structurer sa pensée; apprendre; compter; mémoriser; curiosité; mémoire; langage; écrire; enrichir son vocabulaire; lire.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Jeux de cartes, jeux symbolique, jeux de société et coopératif. Activités culinaires.	Développement du langage, compréhension des chiffres et des couleurs; développer la coordination; partager; écouter les autres; développer des amitiés;	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Calendrier jour de la semaine, affiche météo, compter les pas.	Se situer dans le temps, maîtrise la notion d'ordre (premier, dernier, avant, après...); acquérir la notion du temps; maîtrise la notion de durée; suivre un rythme;	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

6-	Période de devoirs 2 soirs par semaines. Livres disponibles. Lecture en duo, écriture de mots.	Élaborer des stratégies; logique; mémoriser; concentration; mémoire; langage; expliquer; écouter; communiquer; enrichir son vocabulaire; comprendre.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
----	--	--	---	--

Orientation 2

Offrir un milieu de vie bienveillant et stimulant pour tous les élèves.

Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)	Objectifs de l'activité	Types d'activités	Fréquence et moment dans l'année
1- Psychomotricité, période de gymnase, midi gym, jeux extérieurs.	Exécuter de grands mouvements; apprendre à relaxer; développer la coordination visu manuelle; traverser un espace; développer sa flexibilité; améliorer sa posture; projeter ou recevoir un objet; contrôler son équilibre; reconnaître sa gauche et sa droite.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Lavage des mains et tables. Routine du midi et soir. Propreté des lieux. Déplacements actifs. Tamiser les lumières, ouvrir les fenêtres.	Coordonner les mouvements des deux mains; développer la coordination œil-main; connaître son corps; reconnaître les informations venant du corps (chaud, froid, douleur, etc.); apprendre à relaxer.	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
3- Les aides; les grands viennent aider les plus petits lors des activités; jeux libres; bricolage; habillage; jeux extérieurs. Groupes multi-âges.	Collaboration; expliquer; coopération; développement social; communication; comprendre; langage; identifier ses besoins; prendre des initiatives; faire valoir ses idées.	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Célébration SCP; dîner au parc; midi just dance; gymnase; sundae.	Respecter les autres; s'intéresser aux autres; partager; coopérer; contribuer au travail collectif; s'exprimer par la danse et musique; affirmer sa personnalité; relevé des défis; sentiment d'appartenance; participation.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Pâte à modeler; fabrication bracelets; colliers. Billes Hama; plastic fou; lego	Habilités sociales; relation avec les pairs; motricité fine; explorer; coordination des mouvements fins; s'exprimer par les arts; créativité.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
6- Jolis Colibris : bac à jardin; semence; jardinage; compost et recyclage.	Développement sensibilisation à l'environnement; maîtriser la notion d'ordre;	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/>

Activités plein-air; promenade sentier; nourrir les oiseaux; patinage; parc à proximité.	maîtriser la notion de durée; expérimentation; enrichir son vocabulaire; comprendre; se questionner; imaginer; raisonner; calculer; se fixer des objectifs.	À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
--	---	--	---

Les types d'activités



Routine et transition

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.



Activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.



Activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.



Activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



Période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires, prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, celui-ci est assuré par des éducatrices et des éducateurs. Un temps précis est consacré à ces travaux quotidiens, qui s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. De façon générale, la période consacrée aux travaux scolaires est précédée d'activités récréatives. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.



La diffusion du programme d'activités

Le programme d'activités est disponible sur le site Internet de l'école [cliquer ici](#)

Références

Association québécoise de la garde scolaire

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

Programme d'activités du ministère de l'Éducation (gouv.qc.ca)

Loi sur l'instruction publique

Guide pour l'Élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique

Programme d'activités, Centre de services scolaire des Navigateurs

Programme d'activités, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud