

Centre  
de services scolaire  
de Portneuf

Québec   
École secondaire de Saint-Marc

# PROGRAMME INSTITUTIONNEL

## 2023-2024

## *Table des matières*

CLASSE SPÉCIALE.....	3
Grille matières .....	3-4-5
1 <sup>ER</sup> CYCLE	
Classement en anglais Groupe Soutien (sec.1), Appui (sec.2).....	6
PDHÉ et PDBF (sec.1 et sec.2) .....	7
2 <sup>E</sup> CYCLE	
PDHÉ et PDBF (sec.3) .....	8
PDHÉ (sec.4 et 5).....	9
SECONDAIRE 1 (1 <sup>RE</sup> ANNÉE DU 1 <sup>ER</sup> CYCLE)	
Grille matières .....	10
Grille matières (PDHÉ et PDBF) .....	11
SECONDAIRE 2 (2 <sup>E</sup> ANNÉE DU 1 <sup>ER</sup> CYCLE)	
Grille matières .....	12
Grille matières (PDHÉ et PDBF) .....	13
SECONDAIRE 3 (1 <sup>RE</sup> ANNÉE DU 2 <sup>E</sup> CYCLE)	
Grille matières- Voie générale .....	14
Grille matières- Voie générale appliquée .....	15
Grille matières (PDHÉ et PDBF) .....	16
SECONDAIRE 4 (2 <sup>E</sup> ANNÉE DU 2 <sup>E</sup> CYCLE)	
Grille matières- Voie générale .....	17-18
Grille matières- Voie générale appliquée .....	19-20
Grille matières (PDHÉ).....	21-22
SECONDAIRE 5 (3 <sup>E</sup> ANNÉE DU 2 <sup>E</sup> CYCLE)	
Grille matières .....	23-24
Grille matières (PDHÉ).....	25-26
<b>Éducation à la sexualité et COSP</b> .....	<b>27</b>
 <b>Annexe A</b> – Programmes d'études locaux .....	 <b>28 à 37</b>

## CLASSE SPÉCIALE

Pour les élèves dont l'évaluation fonctionnelle révèle les caractéristiques suivantes :

- des limitations importantes au plan du développement cognitif rendant pratiquement impossible l'utilisation des programmes d'études adaptés;
- des habiletés perceptivo-motrices et de communication manifestement limitées, appelant des méthodes d'évaluation et de stimulation adaptées individuellement;
- des capacités fonctionnelles très faibles au plan de l'autonomie personnelle et sociale entraînant un besoin constant de soutien et d'encadrement dans la réalisation des activités quotidiennes.

### **Grilles matières :**

---

#### **Éducation préscolaire:**

- Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
- Affirmer sa personnalité.
- Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
- Communiquer en utilisant les ressources de la langue.
- Construire sa compréhension du monde.
- Mener à terme une activité ou un projet.

---

#### **Programme CAPS**

Le programme d'études adapté avec **Compétences Axées** sur la **Participation Sociale (CAPS)** s'adresse aux élèves de 7 à 15 ans qui présentent une déficience intellectuelle de moyenne à sévère. Il vise à instruire, à socialiser et à qualifier les élèves pour qu'ils puissent accéder à la réussite, en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités.

**La finalité**

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société.

Deux concepts font partie intégrante de la finalité du programme, soit l'autonomie et l'autodétermination. Le développement de l'autonomie permet à l'élève de faire des choix, d'exprimer ses goûts et ses préférences, de prendre des décisions ainsi que d'accomplir des tâches de la vie courante. L'autodétermination est définie comme l'ensemble des « habiletés et attitudes requises chez une personne, lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant librement des choix non influencés par des agents externes indus ».

Le programme éducatif; s'inscrit donc dans une perspective élargie de formation éducative. Il vise à outiller les élèves pour qu'ils puissent se développer et faire face, progressivement, aux exigences de leur vie personnelle. Il traduit l'importance de favoriser l'émergence de leur autonomie et de leur autodétermination en fonction de leurs capacités, notamment en leur offrant des occasions diversifiées de participer le plus possible aux décisions qui les concernent. Il concourt à accroître la participation sociale des élèves en leur permettant d'accomplir des activités de la vie quotidienne et ainsi d'apporter leur contribution à la société.

**Les 5 compétences visées par le programme CAPS**

Le programme éducatif CAPS vise le développement de 5 compétences interdépendantes qui sous-tendent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.

Ces compétences sont :

- Communiquer
- Exploiter l'information disponible dans son environnement
- Interagir avec son milieu
- Agir avec méthode
- Agir de façon sécuritaire

Ces 5 compétences permettent d'ancrer les apprentissages dans des situations concrètes et peuvent ainsi amener les élèves à en généraliser l'utilisation dans d'autres contextes touchant à 5 domaines de vie : vie scolaire, soins personnels et bien-être, loisirs, vie résidentielle et communautaire ainsi que déplacements.

En conclusion, à l'intérieur de ce programme, les élèves ont la possibilité de développer des habiletés favorisant leur autonomie, ce qui leur permettra de transférer les différents apprentissages dans des contextes variés. Ainsi, par le biais de divers projets, les matières académiques sont travaillées dans un souci de permettre aux élèves d'appliquer les acquis dans le contexte de leur vie quotidienne.<sup>1</sup>

1. Tiré du programme CAPS.

### **Déficiences intellectuelles profondes :**

- Agir efficacement au plan sensoriel et moteur dans différents contextes.
- Savoir montrer adéquatement ses émotions.
- Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
- Communiquer efficacement avec son entourage.
- Construire sa connaissance du monde.
- Participer à la vie communautaire.

---

### **Défis (Démarche Éducative Favorisant l'Intégration Sociale)**

La démarche éducative proposée dans le programme DÉFIS a pour but de favoriser l'intégration sociale des élèves présentant une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère. Elle comprend deux volets principaux : matières de base et intégration sociale. Pour les élèves âgés entre 16 et 21 ans, le volet « Intégration sociale » compte deux parties : formation personnelle et sociale ainsi que préparation au marché du travail.

Matières :

- Mathématique
- Sciences humaines
- FPS-Croissance personnelle
- FPS-Transport
- FPS- Loisirs
- Français
- Vie domestique
- Sensibilisation au choix d'un métier
- Stage en milieu de travail

- Éducation physique

## **1<sup>ER</sup> CYCLE** (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire)

### Général :

L'élève qui a satisfait aux objectifs des programmes d'études du primaire.

### Classement en anglais (1<sup>re</sup> secondaire) :

Les élèves qui manifestent leur intérêt pour l'anglais enrichi en 6<sup>e</sup> année seront invités à participer à un test de classement qui aura lieu au printemps 2023. Ils seront par la suite répartis selon leur résultat à ce test. Les élèves qui obtiendront les meilleurs résultats seront inscrits dans le groupe enrichi (EESL) sous réserve des contraintes de l'organisation scolaire pour les élèves inscrits au PDHÉ/ PDBF. Noter qu'un maximum de 28 élèves peut être accepté dans chacun des groupes. Les élèves n'ayant pas été sélectionnés pour le groupe enrichi (EESL) seront inscrits dans le groupe d'anglais régulier toujours selon leurs résultats.

### Groupe Soutien (1<sup>re</sup> secondaire) :

*Pour des élèves ciblés lors du passage primaire-secondaire, des mesures de soutien pédagogiques sont mises en place. Ces élèves, bénéficiant de telles mesures, éprouvent des difficultés d'apprentissage en français et/ou en mathématique. Le cours d'arts des élèves faisant partie du groupe sera déterminé en fonction du choix de la majorité.*

### Appui (2<sup>e</sup> secondaire) :

*Pour des élèves ciblés en 2<sup>e</sup> secondaire, en français et en mathématique, un enseignant qualifié est ajouté comme ressource supplémentaire. Les élèves, bénéficiant de telles mesures, éprouvent des difficultés d'apprentissage en français et/ou en mathématique.*

PDHÉ (Programme régional de développement hockey école, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire) :

Pour les élèves choisis lors d'un camp de sélection, un programme de développement en hockey est mis en place. Ces joueurs bénéficieront d'un entraînement intensif, en groupe restreint, à l'intérieur de la grille-matière à raison de quatre périodes et de trois midis par cycle, et ce, pour une période de 30 semaines. Du mois d'avril au mois de juin, sur une durée de quatre cycles, il est envisagé que les élèves continuent à pratiquer leur sport à l'aréna à raison de 4 fois/cycle (dek hockey).

Les pratiques sur glace sont supervisées par un enseignant et des entraîneurs qualifiés impliqués dans le programme. Les participants suivent également un plan d'entraînement précis et préparé par un enseignant en éducation physique.

Les élèves sont étroitement encadrés sur le plan scolaire. Un enseignant de l'école agit également à titre de tuteur auprès des élèves-athlètes. Il assure le lien entre l'équipe-école et la structure de hockey.

Des coûts sont à la charge des parents pour les élèves admis à ce programme.

Il est possible que les élèves inscrits au programme PDHÉ n'aient pas accès à l'anglais enrichi.

PROFILS LOCAUX OFFERTS À L'ESSM :

- PDBF (Programme de développement en basketball féminin (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire) :

Pour les élèves choisies lors d'un camp de sélection, un programme de développement en basketball féminin est mis en place (objectif de 10 inscriptions). Ces joueuses sélectionnées bénéficieront d'un entraînement intensif, en groupe restreint, à l'intérieur de la grille-matière à raison de 4 périodes par cycle, d'un midi par cycle et d'un soir par semaine. Entre autres, elles formeront une équipe qui évoluera dans une ligue compétitive au sein du RSEQ et un suivi scolaire accru leur sera offert par le biais d'un enseignant qui agit à titre de tuteur.

Des coûts sont à la charge des parents pour les élèves admis à ce programme.

Il est possible que les élèves inscrits au programme PDHÉ n'aient pas accès à l'anglais enrichi.

## **2<sup>E</sup> CYCLE (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire)**

### PDHÉ (Programme régional de développement hockey école, 3<sup>e</sup> secondaire):

*Pour les élèves qui ont fait partie du programme en première et deuxième secondaire ou qui se sont ajoutés à une équipe après avoir été choisis lors d'un camp de sélection, un programme de développement en hockey est mis en place. Ces joueurs bénéficieront d'un entraînement intensif, en groupe restreint, à l'intérieur de la grill -matière à raison de 6 périodes et ce, pour une période de 30 semaines. Du mois d'avril au mois de juin, sur une durée de quatre cycles, il est envisagé que les élèves continuent à pratiquer leur sport à l'aréna à raison de 4 fois/cycle ( dek hockey).*

*Les pratiques sur glace sont supervisées par un enseignant et des entraîneurs qualifiés impliqués dans le programme. Les participants suivent également un plan d'entraînement précis, préparé par un enseignant en éducation physique.*

*Les élèves sont étroitement encadrés sur le plan scolaire. Un enseignant de l'école agit également à titre de tuteur auprès des élèves-athlètes. Il assure le lien entre l'équipe-école et la structure de hockey.*

*Il est possible que les élèves inscrits au programme PDHÉ n'aient pas accès à l'anglais enrichi. Les cours optionnels suivants ne sont pas accessibles pour les élèves du programme PDHÉ : Forme physique optimale et visa santé, Éducation physique option, multisports et conditionnement physique et sports aquatiques.*

### PROFILS LOCAUX OFFERTS À L'ESSM :

- PDBF (Programme de développement en basketball féminin (3<sup>e</sup> secondaire) :

*Pour les élèves choisies lors d'un camp de sélection, un programme de développement en basketball féminin est mis en place (objectif de 10 inscriptions). Ces joueuses sélectionnées bénéficieront d'un entraînement intensif, en groupe restreint, à l'intérieur de la grille-matière à raison de 6 périodes par cycle de neuf jours. Entre autres, elles formeront une équipe qui évoluera dans une ligue compétitive au sein du RSEQ et un suivi scolaire accru leur sera offert par le biais d'un enseignant qui agit à titre de tuteur.*

*Des coûts sont à la charge des parents pour les élèves admis à ce programme.*

*Il est possible que les élèves inscrits au programme PDBF n'aient pas accès à l'anglais enrichi. Les cours optionnels suivants ne sont pas accessibles pour les élèves du programme PDBF : Forme physique optimale et visa santé, Éducation physique option, multisports et conditionnement physique et sports aquatiques.*

*PDHÉ (Programme régional de développement hockey école, 4<sup>e</sup> secondaire):*

*Pour les élèves qui ont fait partie du programme en première, deuxième et 3<sup>e</sup> secondaire ou qui se sont ajoutés à une équipe après avoir été choisis lors d'un camp de sélection, un programme de développement en hockey est mis en place. Ces joueurs bénéficieront d'un entraînement intensif, en groupe restreint, à l'intérieur de la grille-matière à raison de 4 périodes et de trois midis par cycle, et ce, pour une période de 30 semaines. Les pratiques sur glace sont supervisées par un enseignant et des entraîneurs qualifiés impliqués dans le programme. Les participants suivent également un plan d'entraînement précis, préparé par un enseignant en éducation physique.*

*Les élèves sont étroitement encadrés sur le plan scolaire. Un enseignant de l'école agit également à titre de tuteur auprès des hockeyeurs. Il assure le lien entre l'équipe-école et la structure de hockey.*

*Des coûts sont à la charge des parents pour les élèves admis à ce programme. Il est possible que les élèves inscrits au programme PDHÉ n'aient pas accès à l'anglais enrichi. Les cours optionnels suivants ne sont pas accessibles pour les élèves du programme PDHÉ : Forme physique optimale et visa santé, Éducation physique option ainsi que multisports et conditionnement physique*

*PDHÉ (Programme régional de développement hockey école, 5<sup>e</sup> secondaire):*

*Pour les élèves qui ont fait partie du programme en première, deuxième, troisième et quatrième secondaire ou qui se sont ajoutés à une équipe après avoir été choisis lors d'un camp de sélection, un programme de développement en hockey est mis en place. Ces joueurs bénéficieront d'un entraînement intensif, en groupe restreint, à l'intérieur de la grille-matière à raison de 4 périodes et de trois midis par cycle, et ce, pour une période de 30 semaines. Les pratiques sur glace sont supervisées par un enseignant et des entraîneurs qualifiés impliqués dans le programme. Les participants suivent également un plan d'entraînement précis, préparé par un enseignant en éducation physique.*

*Les élèves sont étroitement encadrés sur le plan scolaire. Un enseignant de l'école agit également à titre de tuteur auprès des hockeyeurs. Il assure le lien entre l'équipe-école et la structure de hockey.*

*Des coûts sont à la charge des parents pour les élèves admis à ce programme l'anglais enrichi. Les cours optionnels suivants ne sont pas accessibles pour les \*\*élèves du programme PDHÉ : Forme physique optimale et visa santé, Éducation physique option ainsi que multisports et conditionnement physique*

**SECONDAIRE 1 (1<sup>RE</sup> ANNÉE DU 1<sup>ER</sup> CYCLE)**

TITRE DU COURS	CODE	PÉRIODES/CYCLE
Mathématique	063126	6*
Français	132108	8
<u>Choix d'anglais (selon le test de classement) :</u>		
Anglais enrichi (EESL)	136104	4
ou Anglais régulier	134104	
Géographie	095103	3
Science et technologie	055104	4
Histoire et éducation à la citoyenneté	087103	3
Éducation physique et à la santé	043102	2
Éthique et culture religieuse	069102	2*
<u>Choix d'une option à 4 périodes :</u>		
Art dramatique	170104	4**
ou Arts plastiques	168104	
Total de périodes		36

\* Pour les élèves du **groupe soutien** ciblés lors du passage primaire-secondaire, les deux périodes du cours éthique et culture religieuse seront remplacées par deux périodes de mathématique, pour un total de 8 périodes.

\*\* Pour les élèves du **groupe soutien**, l'option d'arts sera attribuée en fonction du choix de la majorité des élèves et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

Pour tous les autres groupes, l'option d'arts sera attribuée en fonction du choix des élèves en première année du cycle et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

**SECONDAIRE 1 (1<sup>RE</sup> ANNÉE DU 1<sup>ER</sup> CYCLE)****PDHÉ** (programme de développement hockey école)**PDBF** (programme de développement basketball féminin)

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
Mathématique	063126	5
Français	132108	8
<u>Choix d'anglais :</u> Anglais enrichi (EESL) ou Anglais régulier	136104  134104	4*
Géographie	095103	3
Science et technologie	055104	3
Histoire et éducation à la citoyenneté	087103	3
Éducation physique et à la santé	043102	-
Éthique et culture religieuse	069102	2
<u>Choix d'une option à 4 périodes :</u> Art dramatique ou Arts plastiques	170104  168104	4**
Hockey + les 2 périodes d'éduc. phys. ou Basketball + les 2 périodes d'éduc. phys.		2+2
<b>Total de périodes</b>		<b>36</b>

\* Le cours d'anglais sera attribué en fonction du test de classement et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

\*\*L'option d'arts sera attribuée en fonction du choix à l'horaire lors de la première année du cycle et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

**SECONDAIRE 2 (2<sup>e</sup> ANNÉE DU 1<sup>ER</sup> CYCLE)**

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
Mathématique	063226	6
Français	132208	8
<u>Choix d'anglais :</u> Anglais enrichi (EESL) ou Anglais régulier	136204  134204	4
Géographie	095203	3
Science et technologie	055204	4
Histoire et éducation à la citoyenneté	087213	3
Éducation physique et à la santé	043202	2
Éthique et culture religieuse	069202	2
<u>Choix d'une option à 4 périodes :</u> Art dramatique ou Arts plastiques	170204  168204	4*
<b>Total de périodes</b>		<b>36</b>

\* L'option d'arts sera attribuée en fonction du choix des élèves en première année du cycle et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

## SECONDAIRE 2 (2<sup>e</sup> ANNÉE DU 1<sup>ER</sup> CYCLE)

- *PDHÉ* (programme de développement hockey école)
- *PDBF* (programme de développement basketball féminin)

TITRE DU COURS	CODE	PÉRIODES/CYCLE
Mathématique	063226	6
Français	132208	8
<u>Choix d'anglais :</u>		
Anglais enrichi (EESL)	136204	4*
ou Anglais régulier	134204	
Géographie	095203	3
Science et technologie	055204	4
Histoire et éducation à la citoyenneté	087213	2
Éducation physique et à la santé	043202	-
Éthique et culture religieuse	069202	1
<u>Choix d'une option à 4 périodes :</u>		
Art dramatique	170204	4**
ou Arts plastiques	168204	
Hockey + les 2 périodes d'éduc. phys.		2+2
ou Basketball + les 2 périodes d'éduc. phys.		
Total de périodes		36

\* Le cours d'anglais sera attribué en fonction du classement et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

\*\*L'option d'arts sera attribuée en fonction du choix à l'horaire lors de la première année du cycle et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

**SECONDAIRE 3 (1<sup>RE</sup> ANNÉE DU 2<sup>E</sup> CYCLE)****VOIE GÉNÉRALE**

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
Mathématique	063306	6
Français	132308	8
Choix d'anglais : Anglais enrichi (EESL) ou Anglais régulier	136304 134304	4
Science et technologie	055306	6
Histoire du Québec et du Canada	085304	4
Éducation physique	043302	2
Arts plastiques ou Art dramatique	168302 170302	2
<b>Options : (choix d'une option)</b>		
Espagnol niveau 1 (groupe défi-espagnol)	141304	
Arts plastiques	168304	
Art dramatique	170304	
Arts (infographie)	168394	4
Éduc. phys. - option	045384	
Éduc. phys. sports aquatiques	046354	
Forme physique optimale et visa santé	045344	
Projet personnel d'orientation	106304	
<b>Total de périodes</b>		<b>36</b>

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, les périodes d'options seront attribuées par ordre de priorité des critères suivants :

- A) Respect de la date d'échéance du dépôt de la demande.
- B) Les options seront attribuées en fonction du choix des élèves et des contraintes de l'organisation scolaire.
- C) En éducation physique option, nous prendrons en considération l'intérêt et l'implication de l'élève en activité physique. Les élèves auront différentes activités offertes : Natation, multisports, activités extérieures, etc.

**SECONDAIRE 3 (1<sup>RE</sup> ANNÉE DU 2<sup>E</sup> CYCLE)****VOIE GÉNÉRALE APPLIQUÉE**

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
Mathématique	063306	6
Français	132308	8
<u>Choix d'anglais :</u> Anglais enrichi (EESL) ou Anglais régulier	136304  134304	4
Applications technologiques et scientifiques	057306	6
Histoire du Québec et du Canada	085304	4
Éducation physique	043302	2
Arts plastiques ou Art dramatique	168302  170302	2*
Projet personnel d'orientation	106304	4
Total de périodes		36

\* L'option d'arts sera attribuée en fonction du choix des élèves et des contraintes de l'organisation scolaire.

## SECONDAIRE 3 (1<sup>re</sup> ANNÉE DU 2<sup>e</sup> CYCLE)

- *PDHÉ* (programme de développement hockey école)
- *PDBF* (programme de développement basketball féminin)

TITRE DU COURS	CODE	PÉRIODES/CYCLE
Mathématique	063306	6
Français	132308	8
<u>Choix d'anglais :</u> Anglais enrichi (EESL) ou Anglais régulier	136304  134304	4*
Science et technologie	055306	6
Histoire et éducation à la citoyenneté	085304	4
Éducation physique et à la santé	043302	-
<u>Choix de cours arts :</u> Art dramatique ou Arts plastiques	170302  168302	2**
Hockey + les 2 périodes d'éduc. phys. ou PDBF + les 2 périodes d'éduc. phys.		4+2
Total de périodes		36

\* Le cours d'anglais sera attribué en fonction du classement et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

\*\*L'option d'arts sera attribuée en fonction du choix à l'horaire lors de la première année du cycle et en tenant compte des contraintes de l'organisation scolaire.

**SECONDAIRE 4 (2<sup>E</sup> ANNÉE DU 2<sup>E</sup> CYCLE)****VOIE GÉNÉRALE**

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
<b>Cours obligatoires communs :</b>		
Français	132406	6
Histoire du Québec et du Canada	085404	4
Éthique et culture religieuse	069404	4
Éducation physique	043402	2
Sciences et technologie	055444	4
<b>Cours obligatoires au choix :</b>		
Anglais OU Anglais enrichi (EESL)	134404  136406	4
Mathématique culture, société et technique OU Mathématique sciences naturelles	063414  065426	6
Art dramatique OU Arts plastiques	170402  168402	2
<b>Cours complémentaires au choix :</b>		
Sciences et technologie de l'environnement	058404	4*
Art dramatique	170404	4
Art (infographie)	168494	4
Art (infographie) avancé	181454	4
Arts plastiques	168404	4
Espagnol niveau 2 (groupe défi espagnol)	141404	4

Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle		4
Projet personnel d'orientation	106404	4
Exploration formation professionnelle	198404	4
Forme physique optimale et visa santé	045444	4
Éduc. phys. - option	045484	4
Éduc. phys. Sports aquatiques	046454	4
Français/Anglais option*	128452	2
Arts plastiques**	180452	2
Multisports et conditionnement physique	045472	2
Total de périodes		36

\*Les options à 2 périodes pour les élèves qui doivent combler l'horaire de 34 à 36 périodes.

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, les périodes d'options seront attribuées par ordre de priorité des critères suivants :

- A) Respect de la date d'échéance du dépôt de la demande.
- B) Les options seront attribuées en fonction du choix des élèves et des contraintes de l'organisation scolaire.
- C) En éducation physique option, nous prendrons en considération l'intérêt et l'implication de l'élève en activité physique. Les élèves auront différentes activités offertes : Natation, multisports, activités extérieures, etc.

**SECONDAIRE 4 (2<sup>E</sup> ANNÉE DU 2<sup>E</sup> CYCLE)****VOIE GÉNÉRALE APPLIQUÉE**

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
<b>Cours obligatoires communs :</b>		
Français	132406	6
Histoire du Québec et du Canada	085404	4
Éthique et culture religieuse	069404	4
Éducation physique	043402	2
Applications technologiques et scientifiques	057416	6
<b>Cours obligatoires au choix :</b>		
Anglais OU Anglais enrichi (EESL)	134404  136406	4
Mathématique culture, société et technique OU Mathématique sciences naturelles	063414  065426	6
Art dramatique OU Arts plastiques	170402  168402	2
<b>Cours complémentaires au choix :</b>		
Science et environnement*	058402	2
Français/Anglais option *	128452	2
Arts plastiques ou Art dramatique*	180452	2
Multisports et conditionnement physique*	045472	2
<b>Total de périodes</b>		<b>36</b>

Les options à 2 périodes pour les élèves qui doivent combler l'horaire de 34 à 36 périodes.  
Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, les périodes d'options seront attribuées par ordre de priorité des critères suivants :

- A) Respect de la date d'échéance du dépôt de la demande.  
B) Les options seront attribuées en fonction du choix des élèves et des contraintes de l'organisation scolaire.

C) En éducation physique option, nous prendrons en considération l'intérêt et l'implication de l'élève en activité physique. Les élèves auront différentes activités offertes : Natation, multisports, activités extérieures, etc.

Voie générale et voie générale appliquée

**Recommandation de classement de l'école**

Mathématique

**Sciences Naturelles** : Résultat disciplinaire en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire de 75 % et plus.

**Culture, Société et Technique** : Réussite du cours de mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire.

## SECONDAIRE 4 (2<sup>e</sup> ANNÉE DU 2<sup>e</sup> CYCLE)

- *PDHÉ* (programme de développement hockey école)

TITRE DU COURS	CODE	PÉRIODES/CYCLE
Cours obligatoires communs :		
Français	132406	6
Histoire du Québec et du Canada	085404	4
Éthique et culture religieuse	069462	2
Sciences et technologie	055444	4
Cours obligatoires au choix :		
Anglais OU Anglais enrichi (EESL)	134404  136406	4
Mathématique culture, société et technique OU Mathématique sciences naturelles	063414  065426	6
Art dramatique OU Arts plastiques	170402  168402	2
Cours complémentaires au choix :		
Sciences et technologie de l'environnement	058404	4*
Art dramatique	170404	4
Art (infographie)	168494	4
Art (infographie) avancé	181454	4
Arts plastiques	168404	4
Projet personnel d'orientation	106404	4

Exploration formation professionnelle	198404	4
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	085594	4
Arts plastiques*	180452	2
Hockey = les 2 périodes ECR + les 2 périodes d'éduc. phys.		2+2
Total de périodes		36

\*Les options à 2 périodes pour les élèves qui doivent combler l'horaire de 34 à 36 périodes.

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, les périodes d'options seront attribuées par ordre de priorité des critères suivants :

- A) Respect de la date d'échéance du dépôt de la demande.
- B) Les options seront attribuées en fonction du choix des élèves et des contraintes de l'organisation scolaire.

C) Les cours optionnels suivants ne sont pas accessibles pour les élèves du programme PDHÉ :  
Forme physique optimale et visa santé, Éducation physique option ainsi que multisports et conditionnement physique

**SECONDAIRE 5 (3<sup>E</sup> ANNÉE DU 2<sup>E</sup> CYCLE)**

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
Cours obligatoires communs :		
Français	132506	6
Monde contemporain	092502	2
Éducation financière	102522	2
Méthodologie du français	132552	2
Éthique et culture religieuse	069502	2
Éducation physique	043502	2
Cours obligatoires au choix :		
Anglais OU Anglais enrichi (EESL)	134504  136506	4
Math. Culture, société et technique OU Math. Sciences naturelles	063414  065426	6  6
Math. Culture, société et technique OU Math. Sciences naturelles	063504  065506	4  6
Arts plastiques OU Art dramatique	168502  170502	2  2
En fonction des résultats de la 2e année du cycle :		
Sciences et technologie	055444	4
Applications technologiques et scientifiques	057416	6
Histoire du Québec et du Canada	085404	4

Cours complémentaires au choix :		
Sciences et technologie de l'environnement	058404	4
Chimie	051504	4
Physique	053504	4
Art dramatique	170544	4
Art (infographie)	180554	4
Art (infographie) avancé	181554	4
Arts plastiques	180544	4
Espagnol niveau 2(groupe défi-espagnol)	141504	4
Éduc. phys. - option	045584	4
Éduc. phys. Sports aquatiques	046554	4
Forme physique optimale et visa santé	045544	4
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	085594	4
Arts plastiques*	180552	2
Multisports et conditionnement physique*	045572	2
Total de périodes		36

\* Les options à 2 périodes pour les élèves qui doivent combler l'horaire de 34 à 36 périodes.

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, les périodes d'options seront attribuées par ordre de priorité des critères suivants :

- A) Respect de la date d'échéance du dépôt de la demande.
- B) Les options seront attribuées en fonction du choix des élèves et des contraintes de l'organisation scolaire.

**SECONDAIRE 5 (3<sup>E</sup> ANNÉE DU 2<sup>E</sup> CYCLE)**

- **PDHÉ** (programme de développement hockey école)

<b>TITRE DU COURS</b>	<b>CODE</b>	<b>PÉRIODES/CYCLE</b>
<b>Cours obligatoires communs :</b>		
Français	132506	6
Monde contemporain	092502	2
Éducation financière	102522	2
Méthodologie du français	132552	2
Éthique et culture religieuse	069502	2
Éducation physique (PDHÉ)	043502	2
<b>Cours obligatoires au choix :</b>		
Anglais OU Anglais enrichi (EESL)	134504  136506	4
Math. Culture, société et technique OU Math. Sciences naturelles	063414  065426	6 6
Math. Culture, société et technique OU Math. Sciences naturelles	063504  065506	4 6
Arts plastiques OU Art dramatique	168502  170502	- -
<b>En fonction des résultats de la 2<sup>e</sup> année du cycle :</b>		
Sciences et technologie	055444	4
Applications technologiques et scientifiques	057416	6
Histoire du Québec et du Canada	085404	4

Cours complémentaires au choix :		
Sciences et technologie de l'environnement	058404	4
Chimie	051504	4
Physique	053504	4
Art dramatique	170544	4
Art (infographie)	180554	4
Art (infographie) avancé	181554	4
Arts plastiques	180544	4
Espagnol (groupe défi-espagnol)	141504	4
Histoire du 20 <sup>e</sup> siècle	085594	4
Arts plastiques*	180552	2
Total de périodes		36

## **Contenus en éducation à la sexualité :**

Tous les élèves du secondaire bénéficient de 10 à 15 heures par année, de contenus en éducation à la sexualité, répartis en fonction de leur niveau de développement. L'intégration de ces apprentissages s'effectue dans la planification et l'actualisation de plusieurs disciplines ou activités pédagogiques.

## **Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :**

### UN CONTINUUM DE COSP POUR TOUS LES ÉLÈVE

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des apprentissages sur des thèmes ou concepts-clés en orientation. Selon la pyramide des besoins en orientation (OCCOQ, 2013), ils répondent à une partie des besoins généraux des élèves. Ils sont présentés dans un continuum qui se divise selon trois axes de connaissance : la connaissance de soi, qui comprend trois aspects (soi personnel, soi social et soi scolaire), la connaissance du monde scolaire et la connaissance du monde du travail. Ces trois axes sont reliés entre eux par le recours à des stratégies d'apprentissage. Chacun des contenus du continuum correspond à un résultat attendu de l'élève (RA). (MEES, 2018)

Les COSP sont établis par le ministre sans qu'une nouvelle matière soit créée. Ils sont élaborés avec la participation des enseignants et intégrés au contenu disciplinaire. Leur déploiement se fait graduellement depuis 2018. En 2020-2021, tous les élèves du premier cycle vivront les 6 COSP obligatoires. Les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire vivront au moins 2 COSP, les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire vivront au moins un COSP et finalement les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire vivront au moins un COSP.

**Annexe A****Programmes d'étude locaux**Titre : **Méthodologie du français**

Code : 132552      Nombre de périodes : 2

Domaine d'apprentissage : Français

<b>Compétence disciplinaire</b>	<b>Composantes</b>
<u>Compétence 1</u> Adaptation à la situation d'écriture	- Maîtrise des TIC dans la présentation de documents (Word) - Norme et modalité de présentation - Types de rédactions de la vie courante

**Critères d'évaluation**

- Développement et maîtrise des méthodes de travail liées à la langue

**Attentes de fin de cycle**

- L'élève rehausse la qualité de ses travaux scolaires.
- L'élève intègre les méthodologies du travail dans ses études postsecondaires et dans sa vie de citoyen responsable.

Titre : **MULTISPORTS ET CONDITIONNEMENT PHYSIQUE**

Code : 045472-045572    Nombre de périodes : 2

Domaine d'apprentissage : Développement personnel

Compétences disciplinaires	Composantes
<u>Compétence 1</u> Agir dans divers contextes de pratique	-Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction des apprentissages acquis au secondaire  -Identifier ses forces et les défis à relever
<u>Compétence 2</u> Interagir dans divers contextes pratiques	-Coopérer à l'élaboration du plan d'action -S'interroger, avec les coéquipiers, sur ses choix de stratégies, sur la qualité de ses exécutions et ses résultats
<u>Compétence 3</u> Adopter un mode de vie sain et actif	-Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie en reconnaissant les nouveaux apprentissages réalisés

**Critères d'évaluation**

- Utilisation des résultats (tournois) de son évaluation pour s'améliorer
- Manifestation d'un esprit sportif à différentes étapes de l'activité
- Jugement critique sur le plan d'action ainsi que sur sa prestation

**Attentes de fin de cycle**

- L'élève est en mesure de maintenir au quotidien au moins 3 saines habitudes de vie.
- Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps
- Il sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique

Titre : **ÉDUCATION PHYSIQUE / SPORTS AQUATIQUES**

Code : 046354-046454-046554 Nombre de périodes : 4

Domaine d'apprentissage : Développement personnel

Compétences disciplinaires	Composantes
<u>Compétence 1</u> Agir dans divers contextes de pratique	- Analyser la situation selon les exigences du contexte aquatique  -Préparation physique; évaluer son efficacité motrice
<u>Compétence 2</u> Interagir dans divers contextes	-Coopérer à l'élaboration du plan d'action  (Sauvetage, tenir compte des exigences de la situation, course)
<u>Compétence 3</u> Adopter un mode de vie sain et actif	-Élaborer un plan visant à maintenir ou modifier sa condition physique pour la natation et anticiper les conséquences à long terme

**Critères d'évaluation**

- Exécution d'actions motrices de nages et d'enchaînements efficaces selon la direction et la continuité
- Sélection d'une stratégie individuelle selon les exigences de l'activité
- Utilisation des résultats de son évaluation pour s'améliorer

**Attentes de fin de cycle**

- Il démontre que sa condition physique (flexibilité, endurance cardio-respiratoire) progresse selon son groupe d'âge
- Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et les aspects imprévisibles

Titre : **FORME PHYSIQUE OPTIMALE ET VISA SANTÉ**

Code : 045344-045444-045544

Nombre de périodes : 4

Domaine d'apprentissage : Développement personnel

Compétences disciplinaires	Composantes
<u>Compétence 1</u> Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	- Exécution des actions motrices selon les contraintes de l'environnement  (Doser ses efforts; ajuster ses actions)
<u>Compétence 2</u> Interagir dans divers contextes de pratique	-Coopérer à l'élaboration du plan d'action (stratégie d'entraînement) -Participer à l'exécution d'un plan d'action (position sur le jeu versus l'imprévisible de l'activité)
<u>Compétence 3</u> Adopter un mode de vie sain et actif	-Mettre en œuvre son plan d'action  -Appliquer et persévérer dans la mise en œuvre de son plan d'amélioration de la condition physique

**Critères d'évaluation**

- Jugement critique sur ses choix d'actions ou d'enchaînements dans un entraînement individualisé
- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé selon l'activité
- Utilisation des résultats de son évaluation pour améliorer ses prestations

**Attentes de fin de cycle**

- Il démontre que sa condition physique (flexibilité, endurance cardio, force endurance) progresse selon des résultats qui correspondent à son groupe d'âge
- Il a intégré une démarche autonome qui vise l'amélioration de ses habitudes de vie
- Il doit améliorer ou conserver son niveau d'engagement

Titre : **ÉDUCATION PHYSIQUE OPTION**

Code : 045384-045484-045584 Nombre de périodes : 4

Domaine d'apprentissage : Développement personnel

Compétences disciplinaires	Composantes
<u>Compétence 1</u> Agir selon divers contextes d'activités physiques	-Consolider et élargir son répertoire d'actions motrices dans divers sports -Sélectionner la bonne action selon le contexte
<u>Compétence 2</u> Interagir dans divers contextes d'activités physiques	-Élaborer, avec les coéquipiers un plan d'action -Participer à l'exécution du plan d'action lors des sports collectifs -Manifestation d'un bon esprit sportif et d'un bon esprit d'équipe
<u>Compétence 3</u> Adopter un mode de vie sain et actif	-Adopter un comportement sécuritaire dans la pratique d'activités physiques -Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à intense 4 fois / cycle

**Critères d'évaluation**

- Exécute une variété d'actions de locomotion et de manipulation
- Sélectionne des actions ou tactiques appropriées ainsi que les rôles à jouer
- Applique les règles et démontre un bon esprit d'équipe
- Participe aux activités avec une tenue vestimentaire appropriée

**Attentes de fin de cycle**

- Prendre en considération la situation de jeu et faire des choix judicieux
- Combiner facilement une diversité d'activités motrices en divers sports
- Connaître et appliquer les règles de sécurité ainsi que les règlements des différents sports
- Élaborer des tactiques selon le contexte et les appliquer
- Faire preuve de bonne condition physique

Titre : **ARTS PLASTIQUES OPTION**

Code : 168304      Nombre de périodes : 4

168404

180544

180452

Nombre de périodes : 2

180552

Domaine d'apprentissage : Développement personnel

Compétences disciplinaires	Composantes
<u>Compétence 1</u> Créer des images personnelles	- Exploiter des idées en vue d'une création personnelle. - Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique. - Rendre compte de son expérience de création personnelle. - Structurer sa réalisation personnelle.
<u>Compétence 2</u> Apprécier des images	- Analyser une image. - Construire son interprétation de l'image. - Rendre compte de son expérience d'appréciation. - Porter un jugement d'ordre critique et esthétique.

**Critères d'évaluation**

- Cohérence entre l'intention de création, le développement de la mise en forme et la réalisation.
- Réalisation authentique intégrant des éléments originaux et expressifs.
- Efficacité de l'exploitation des gestes transformateurs et des propriétés des matériaux.
- Cohérence de l'organisation des composantes de l'image.
- Intégration des retours réflexifs au cours de l'expérience de création.
- Pertinence des éléments repérés.
- Présence d'éléments personnels dans son interprétation.
- Justesse du vocabulaire disciplinaire utilisé.
- Intégration de retours réflexifs.

### **Attentes de fin de cycle**

- L'élève a la capacité de réaliser des recherches diversifiées et personnelles qui l'amènent à explorer plusieurs idées.
- Il est capable de contrôler ses gestes transformateurs, il sait organiser les composantes de ses images et tirer parti des propriétés des matériaux.
- Il effectue couramment le transfert de ses apprentissages dans d'autres contextes.
- Il utilise de façon consciente la fonction de symbolisation dans ses images personnelles.
- L'élève a la capacité de diversifier et d'approfondir sa lecture d'images.
- Il décode le contenu des créations avec plus d'efficacité et de justesse.
- Il personnalise ses interprétations d'images, affine le jugement qu'il porte sur elles et communique son appréciation en se référant à des savoirs artistiques antérieurs.

Titre : **Art et infographie**

Code : 168 394                      Nombre de périodes : 4  
 168 494  
 180 554  
 181 454 (avancé)  
 181 554 (avancé)

Domaine d'apprentissage : Développement personnel

Compétences disciplinaires	Composantes
<u>Compétence 1</u> Créer des images personnelles et médiatiques	Exploiter des idées en vue d'une création personnelle et médiatique Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique et médiatique Rendre compte de son expérience de création personnelle et médiatique Structurer sa réalisation personnelle et médiatique
<u>Compétence 2</u> Apprécier des images	Analyser une image Construire son interprétation de l'image Rendre compte de son expérience d'appréciation Porter un jugement d'ordre critique et esthétique

**Critères d'évaluation**

- Cohérence entre l'intention de création, le développement de la mise en forme et la réalisation
- Réalisation authentique intégrant des éléments originaux et expressifs
- Cohérence de l'organisation des composantes de l'image
- Intégration des retours réflexifs au cours de l'expérience de création
- Pertinence des éléments repérés
- Présence d'éléments personnels dans son interprétation
- Justesse du vocabulaire disciplinaire utilisé.

**Attentes de fin de cycle**

- L'élève a la capacité d'utiliser efficacement des moyens et des outils technologiques pour créer des images spatiotemporelles signifiantes en tirant parti du langage multimédia.

## Art Dramatique

**Compétence 1** : Créer des œuvres dramatiques

**Composantes** :

- Exploiter des idées en vue d'une création dramatique
- Exploiter des éléments du langage dramatique et de techniques
- Rendre compte de son expérience de création dramatique
- Structurer sa création dramatique

**Compétence 2** : Apprécier des œuvres dramatiques

**Composantes** :

- Analyser un extrait d'œuvre
- Interpréter le sens de l'œuvre
- Rendre compte de son expérience d'appréciation
- Porter un jugement d'ordre critique et esthétique

**Critères d'évaluation** :

- Cohérence entre la proposition de création, le développement des idées, le processus d'élaboration et le résultat de sa création.
- Utilisation variée des éléments du langage dramatique.
- Cohérence de l'organisation des éléments relatifs à la dramaturgie.
- Variété dans l'utilisation des éléments du langage dramatique.
- Originalité et expressivité dans le traitement des éléments du langage dramatique.
- Cohérence entre l'intention de création et la réalisation.
- Efficacité de l'utilisation des éléments du langage dramatique et de techniques.
- Intégration de retours réflexifs au cours de l'expérience de création.

**Attentes de fin de cycle** :

- L'élève exploite la dynamique de création de façon consciente et autonome.
- Il cherche des idées et explore des éléments du langage dramatique et de techniques liées à la discipline tout en maintenant un lien avec ses intentions de création.
- Il procède à certains ajustements pour raffiner sa création.
- Il décrit et commente son expérience de création en faisant ressortir les apprentissages qu'il a effectués ainsi que les stratégies et les moyens qu'il a utilisés.
- Il anticipe le transfert de certains apprentissages dans des contextes analogues ou d'autres contextes disciplinaires.
- Il réalise des créations en interaction avec ses pairs qui traduisent sa perception du réel.

Titre : **HISTOIRE XX<sup>e</sup> siècle**

Code : 085544      Nombre de périodes : 4

Domaine d'apprentissage : Univers social

Compétences disciplinaires	Composantes
<p><u>Compétence 1</u></p> <p>Caractériser un temps fort historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner un temps fort historique</li> <li>• Examiner des sources</li> <li>• Considérer un temps fort historique sous l'angle de la durée.</li> </ul>
<p><u>Compétence 2</u></p> <p>Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler une hypothèse</li> <li>• Analyser une réalité sociale</li> <li>• Établir l'apport de l'étude d'une réalité sociale à l'exercice de la citoyenneté</li> </ul>

### **Critères d'évaluation**

- Maîtrise des connaissances historiques ciblées
- Utilisation appropriée de connaissances
- Représentation cohérente du temps fort historique
- Rigueur du raisonnement

### **Attentes de fin de cycle**

- Comprendre l'héritage des grands événements historiques du XX<sup>e</sup> siècle afin de mieux comprendre le monde dans lequel l'élève vit.