# Projet éducatif 2019-2023

## École primaire Saint-Cœur-de-Marie

École secondaire Louis-Jobin 400, Avenue des Chanterelles Rivière-à-Pierre (Québec), GOA 3A0 Téléphone : (418) 323-2101

epsc@csportneuf.qc.ca www.ecoleriviere-a-pierre.com



#### **DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers » (MEES, Guide GAR Projet éducatif, p. 6).

#### **CONTENU**

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de maind'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;

- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1)4;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1);
- Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire. »

(MÉES, Guide GAR Projet éducatif, p. 6).

## LE PORTRAIT DE NOTRE ÉCOLE

#### **DÉMARCHE**

Afin d'élaborer le projet éducatif de son école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les caractéristiques du milieu
- La communication et la collaboration ;
- La santé et le bien-être;

Étant donné le nombre d'élèves, nous ne pouvons utiliser des données quantitatives. Toutefois, nous n'avons pas d'actes de violence ou d'intimidation. Nos élèves se sentent en sécurité à l'école. Le personnel se dit heureux et satisfait de leurs conditions de travail. C'est une équipe collaborative qui met en pratique différentes stratégies afin d'amener les élèves à leur plein potentiel.

#### L'école



#### L'école accueille 37 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année

- L'école accueille les élèves du préscolaire 4 ans temps plein;
- À ce jour, nous avons 3 classes : 10 élèves au 4 et 5 ans, 12 élèves en 1-2-3<sup>e</sup> année, 15 élèves en 4-5-6<sup>e</sup> année.
- L'équipe école compte 1 directrice à 30%, 3 enseignantes, 3 membres du personnel des services éducatifs complémentaires à temps partiel, une éducatrice au service de garde, une secrétaire, un concierge et 3 spécialistes;
- Nous avons une organisation apprenante efficace qui se mobilise et qui est engagée dans la réussite de tous les élèves. Tous agissent avec bienveillance.
- C'est une école dans laquelle, le personnel s'intéresse à la recherche et à l'innovation. La direction collabore avec des équipes de recherche qui s'impliquent en lien avec les pratiques exemplaires. Notre école a développé des modèles pour ÉÉR. Tous sont à la recherche de nouveautés pour la réussite

- éducative des élèves. Ici, la collaboration entre les différents intervenants est exemplaire, tous se sentent concernés par la réussite du plein potentiel de tous les enfants ;
- Depuis plusieurs années, malgré que l'école soit éloignée, nous vivons une stabilité du personnel;
- Dans notre communauté, il n'y a pas de section jeunesse à la bibliothèque municipale, ni de centre culturel. La bibliothèque de l'école offre à tous les enfants de 0 à 13 ans, une diversité en littératie de qualité. La majorité des élèves sont inscrits au service de garde et 50 % d'entre eux le fréquentent sur une base régulière. Il existe une collaboration et une cohérence entre le personnel du service de garde et celui de l'école;
- Selon les parents, les forces de notre école sont : le personnel, la qualité de l'enseignement, les activités scientifiques et l'encadrement;

#### La réussite 🦠

- 24% des élèves ont des difficultés d'apprentissage et ont un plan d'intervention personnalisé;
- Le taux de réussite des élèves en lecture en juin 2018 est le suivant :

4<sup>e</sup> année : 66 %
 6<sup>e</sup> année : 100%

#### Le milieu



- L'école est située à Rivière-à-Pierre, localité rurale de 584 habitants;
- L'indice de défavorisassions reconnu à l'école est 8, 10 étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES);
- En moyenne 2 élèves sont absents ou en retard chaque jour;
- Le revenu total moyen des ménages est de 49 280\$ comparativement à 60 385\$ pour l'ensemble de la MRC de Portneuf.
- Étant donné le nombre d'enfants, 2, le questionnaire de l'EQDEM qui évalue la proportion d'enfants vulnérables à la maternelle selon les cinq domaines de développement n'est pas retenu.

### La communication et la collaboration



- L'école a mis en place divers moyens pour faciliter la communication : Calendrier mensuel d'informations aux parents, utilisation du portail Édu-Groupe, site Internet renouvelé, groupe Facebook fermé pour la communication avec les parents.
- Les parents sont majoritairement enclins à utiliser les NTIC pour communiquer avec l'école;
- Ce sont souvent les mêmes parents qui s'impliquent dans les activités ayant lieu le jour.
- L'école dispose d'un parc-école nouvellement réaménagé qui répond aux normes de sécurité en vigueur et qui permet de rendre les jeunes plus actifs lors des récréations;
- Depuis quelques années, nous n'avons pas de manquements majeurs. Le comportement de nos élèves est adéquat. Nous travaillons en collaboration pour l'apprentissage de comportements sociaux. Les élèves sont respectueux et polis avec tout le personnel.
- PAV
  - o Tous les élèves se sentent en sécurité à l'école.
  - o Il n'y a pas de cas d'intimidation et peu de violence à l'école.
  - Notre école est reconnue pour la promotion des saines habitudes de vie, particulièrement en ce qui a trait à la nutrition.
  - Depuis décembre 2018, nous faisons la promotion des petits déjeuners par le biais de dégustation de menus variés.

#### La santé et le bien-être



- Depuis plusieurs années, nos élèves excellent dans des projets entrepreneurials ainsi qu'en robotique;
- Les projets scientifiques intéressent les élèves;
- Au cœur de nos activités, la culture prend une place importante. Dans notre projet éducatif, depuis 10 ans, une planification rigoureuse des visites de sites culturels est mise en place.

#### Les ressources et les principales activités



- Des services éducatifs complémentaires sont offerts aux élèves dans l'école : orthopédagogie, éducation spécialisée, orthophonie, psychoéducation et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC);
- Un programme d'anglais bonifié est mis en place afin de remplacer le programme d'anglais intensif;
- Le CIUSSS déploie des services préventifs dans l'école, notamment l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses, les services dentaires préventifs;
- L'école actualise annuellement son plan de lutte contre l'intimidation et la violence;
- Un service d'aide aux devoirs individualisé est en place;
- 50 % des enseignantes au primaire, expérimentent la classe flexible (Flexible seating);

#### **NOTRE MISSION**



- Le projet éducatif de l'école Saint-Cœur-de-Marie vise à offrir à tous ses élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront leur réussite sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.
- Cette mission s'actualise à travers chacune des orientations et chacun des objectifs. Elle est également en lien avec les principaux enjeux identifiés par l'école.
  - La réussite de tous les élèves
  - Le bien-être physique et psychologique des élève

#### **NOS VALEURS**



Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

- Respect
- Persévérance
- Collaboration

Les adultes de l'école et la communauté

Les élèves de l'école

par leur écoute des autres et leur professionnalisme.

Démontrent du **respect** aux adultes qui les entourent Démontrent du **respect** par leurs paroles et leurs gestes adéquats, par l'acceptation des autres tels qu'ils sont et en suivant les règles établies.

Font preuve de collaboration en étant conséquents et cohérents dans l'exécution de toutes leurs tâches et mettent en application les décisions prises collectivement afin de favoriser la réussite des élèves.

Font preuve de collaboration en s'entraidant, en partageant leur matériel et leurs stratégies, en développant une ouverture d'esprit quant aux idées des autres et en démontrant une capacité à travailler en équipe.

Manifestent de la persévérance en s'investissant pleinement et en faisant preuve de volonté, de patience et de constance pour amener chaque élève à vivre des réussites au meilleur de leur potentiel, et ce, malgré les difficultés rencontrées.

Manifestent de la **persévérance** en n'abandonnant pas devant les difficultés : ils essaient, se relèvent et continuent malgré les obstacles rencontrés. Ils vont également chercher l'aide nécessaire à leur réussite et appliquent les stratégies qui leur sont enseignées.



# 4

#### LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

#### Orientation : Augmenter les compétences en littératie

\*\*\* statistiquement, le nombre d'élèves ne nous permet pas d'avoir des cibles chiffrées

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION INITIALE	CIBLES
Diminuer l'écart entre les garçons et les filles en lecture en 4 <sup>e</sup> année	<ul> <li>Taux de réussite en lecture 4<sup>e</sup> année pour les garçons</li> <li>Taux de réussite en lecture en 4<sup>e</sup> année pour les filles</li> </ul>	100%	Maintenir Augmenter

### LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

**Orientation: Favoriser la culture pour tous** 

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION INITIALE	CIBLES
S'assurer d'une offre d'activités culturelles et scientifiques variées	☐ La programmation annuelle des sorties éducatives et des ateliers à l'école	Planification dans le projet éducatif	Annuellement 2 activités

#### LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES

Orientation: Promouvoir les saines habitudes de vie

OBJECTIF	INDICATEURS	SITUATION INITIALE	CIBLES
Maintenir les activités de promotion liées aux saines habitudes de vie	☐ Plan d'action annualisé	Programmation annuelle	Actualisation du plan d'action
	☐ Initiation à la nutrition	7 ateliers	10 ateliers
	☐ Capsule santé dans l'info-parents	7 capsules	7 capsules

# LA COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DE LA LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA LE PLAN D'EN

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est élaboré et mis en œuvre en assurant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire.

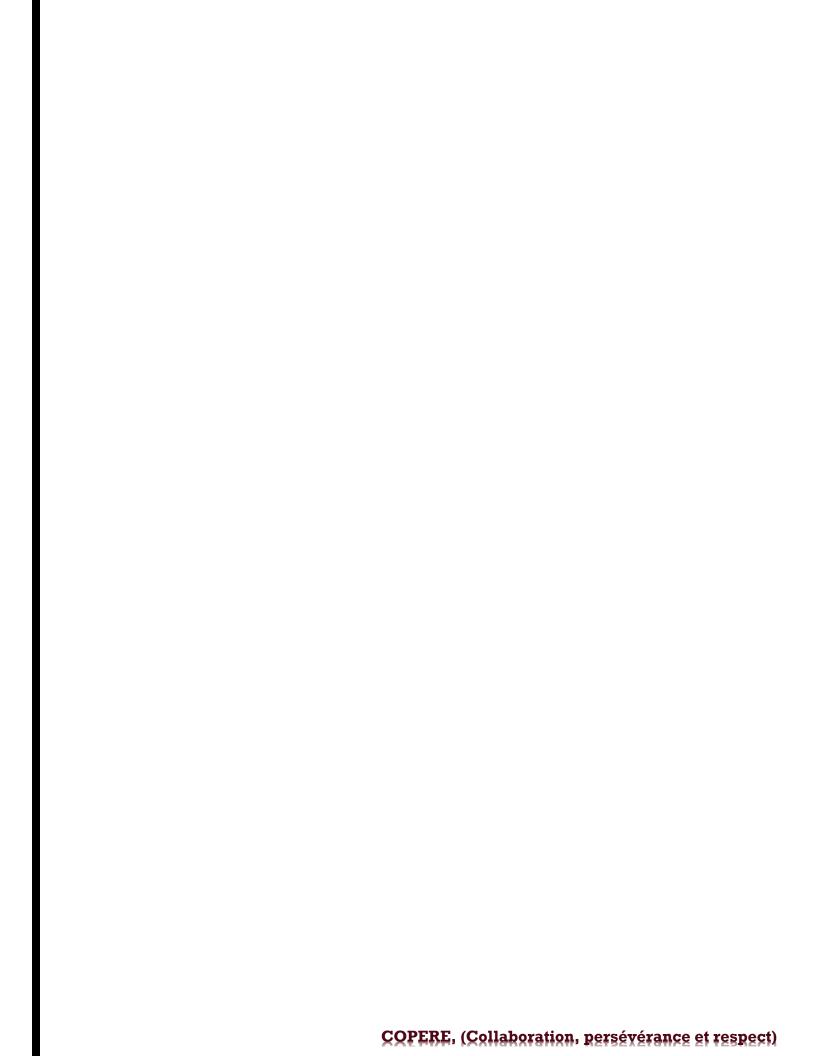
Il contribue notamment à l'atteinte des objectifs suivants du PEVR:

- Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langage d'enseignement, de la 4e année du primaire.
- Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.

L'école a également inscrit à son projet éducatif des objectifs en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités puisqu'elle a jugé pertinent de le faire.

## L'ÉVALUATION

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement lors de sa séance régulière du 3 juin 2019 et sera évalué annuellement.



# Projet éducatif 2019-2023

École primaire Saint-Cœur-de-Marie 400, Avenue des Chanterelles Rivière-à-Pierre (Québec), GOA 3A0 Téléphone : (418) 323-2101

<u>epsc@csportneuf.qc.ca</u> <u>www.ecoleriviere-a-pierre.com</u>