



## Projet éducatif 2023-2027



## École du Phare et Saint-Charles de Grondines



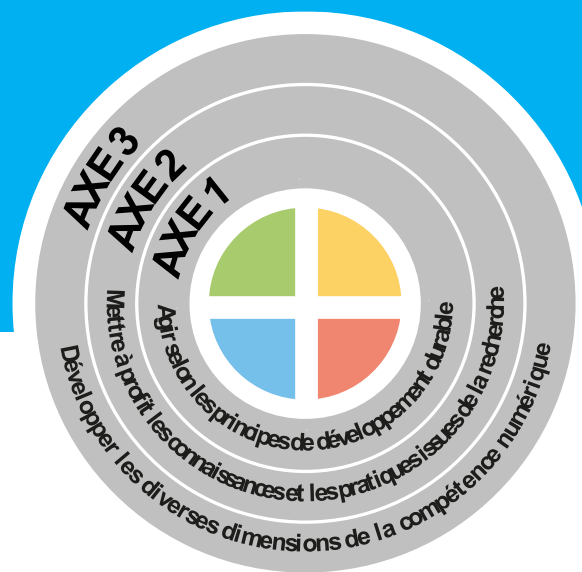


## DEMARCHE

Afin d'élaborer le projet éducatif de son école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les caractéristiques du milieu;
- La communication et la collaboration;
- La santé et le bien-être;
- Les ressources et les principales activités déjà en place.

Divers moyens ont été utilisés : consultation de données locales et régionales, consultation de personnes-clés, utilisation de questionnaires. Voici un aperçu des résultats.



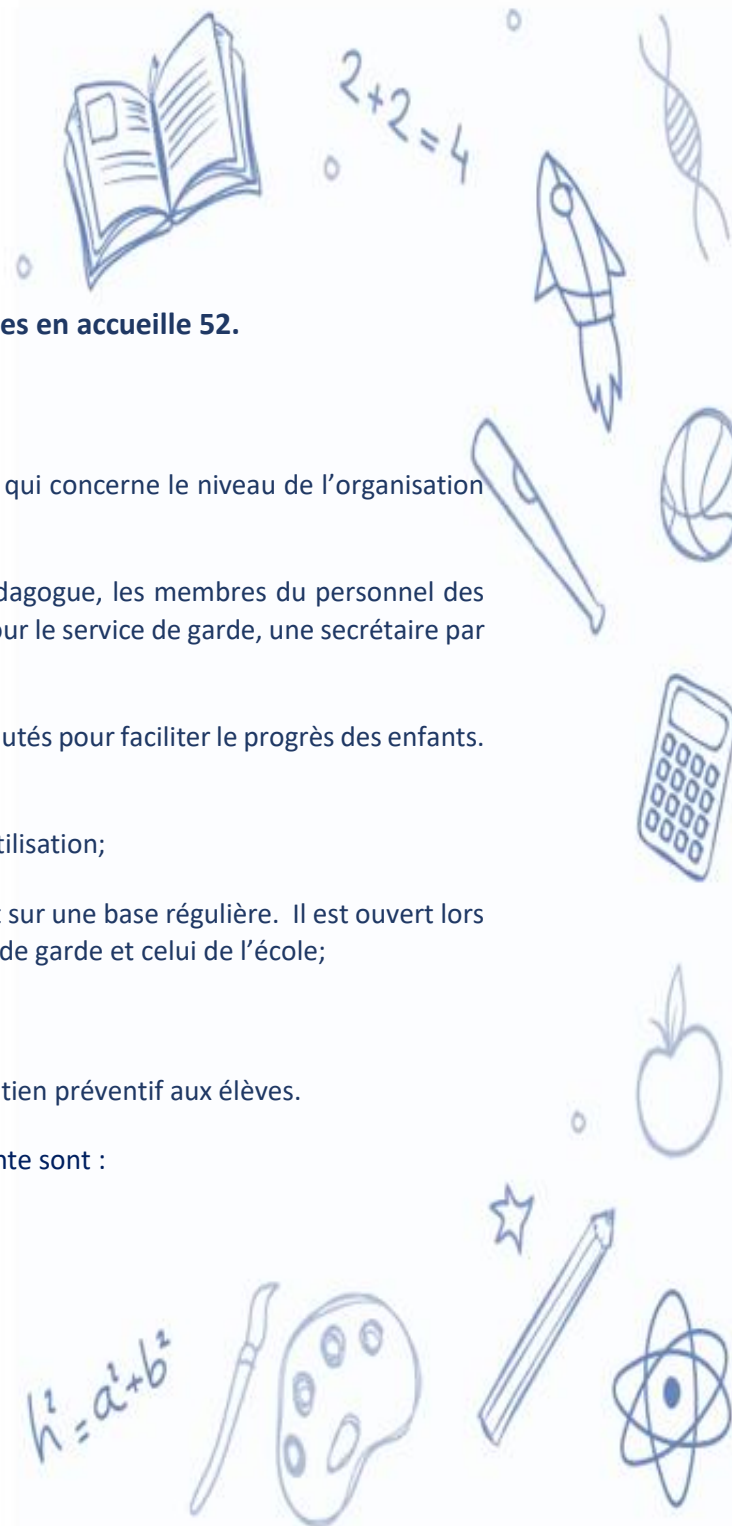


## PORTAIT DE L'ÉCOLE

L'école accueille 162 élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année.

Le bâtiment du Phare accueille 110 élèves alors que celui de Saint-Charles de Grondines en accueille 52.

- L'école connaît une baisse de sa clientèle;
- La fluctuation de la clientèle par cohorte des deux bâtiments amène une variation en ce qui concerne le niveau de l'organisation scolaire qui varie annuellement;
- L'équipe école compte 1 directeur, 11 enseignants-titulaires, les spécialistes, 1 orthopédagogue, les membres du personnel des services éducatifs complémentaires, le personnel du service de garde, une responsable pour le service de garde, une secrétaire par bâtiment et un concierge par bâtiment;
- Le personnel est dynamique au sein de notre équipe-école. Il est à la recherche de nouveautés pour faciliter le progrès des enfants. La collaboration entre les différents intervenants y est réelle ;
- L'école est à proximité des installations sportives de la Ville et une entente permet leur utilisation;
- La majorité des élèves sont inscrits au service de garde et 38 % d'entre eux le fréquentent sur une base régulière. Il est ouvert lors des journées pédagogiques. Une réelle collaboration existe entre le personnel du service de garde et celui de l'école;
- L'écriture scripte est enseignée dès la maternelle;
- La situation financière de notre milieu nous permet d'offrir des activités variées et du soutien préventif aux élèves.
- Les parents considèrent que les trois caractéristiques rendant une école primaire attrayante sont :
  - La variété de programmes et des activités parascolaires offerts aux élèves;
  - Un encadrement accru;
  - L'environnement sain et sécuritaire.





## LA REUSSITE

- La proportion des élèves ayant 74% ou plus pour la compétence Résoudre en mathématiques depuis les trois dernières années :
  - 2e année : 89,8%
  - 4e année : 74,4%
  - 6e année : 75,0%
  
- La proportion des élèves ayant 74% ou plus pour la compétence Lire en français depuis les trois dernières années:
  - 2e année : 86,7%
  - 4e année : 84,0%
  - 6e année : 68,4%



## LE MILIEU

- L'école est située dans la municipalité de Deschambault-Grondines, localité rurale de 2290 habitants (données de 2022);
- L'indice de défavorisation reconnu à l'école est 5 (10 étant l'indice le plus élevé, selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation MÉQ);
- La proportion d'enfants vulnérables à la maternelle de notre école selon les cinq domaines de développement, enfant pour qui le questionnaire de l'EQDEM (2022) a été rempli et jugé valide:
  - Santé-Physique et bien-être : 6,3%
  - Compétences sociales : 6,3%
  - Maturité affective : 6,3%
  - Développement cognitif et langagier : 18,8%
  - Habiletés de communication et connaissances générales : 6,3%
- La proportion d'enfants vulnérables à la maternelle de notre école dans au moins un domaine, enfant pour qui un questionnaire de l'EQDEM (2022) a été rempli et jugé valide est de 18,8% pour notre école. Au Québec, cette proportion s'établit à près de 26%.



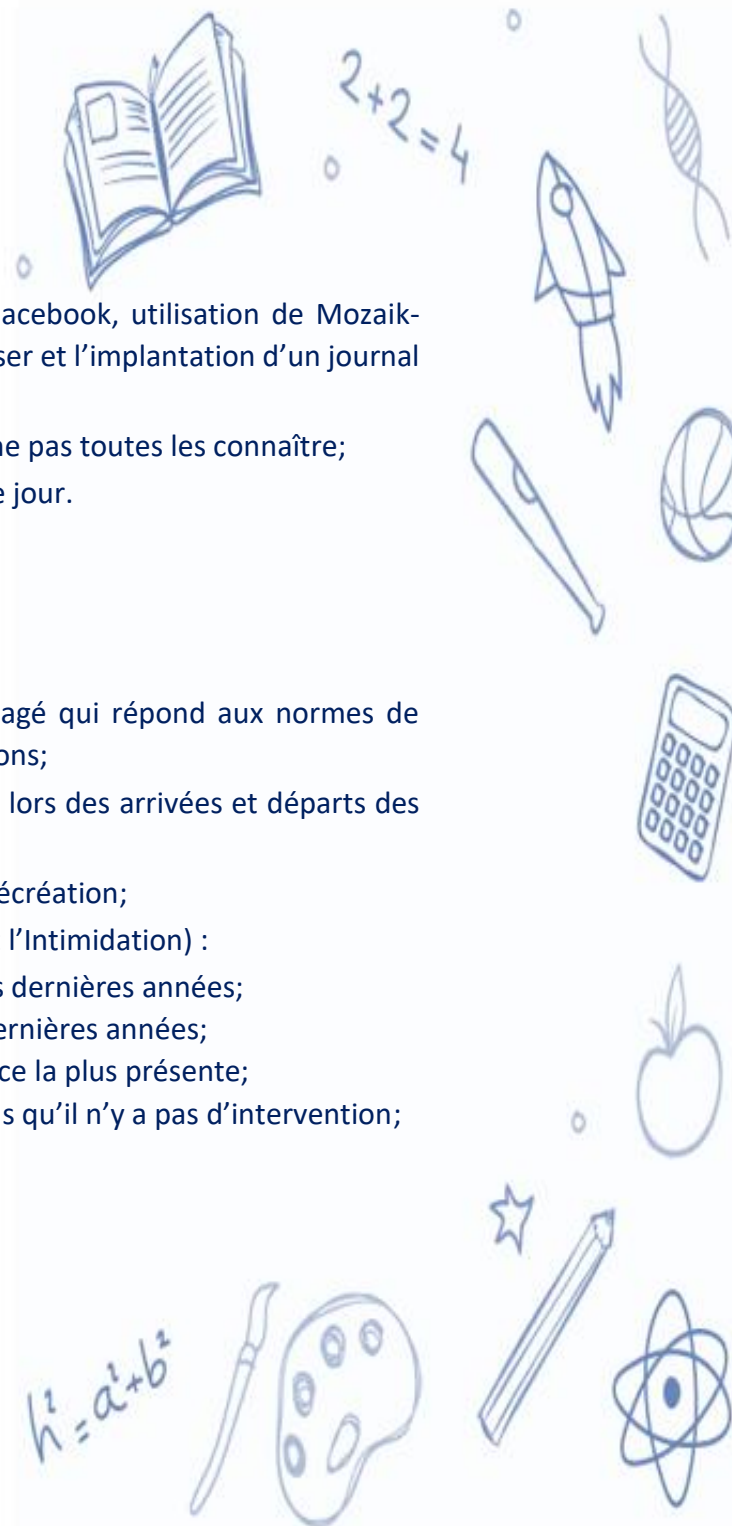


## LA COMMUNICATION ET LA COLLABORATION

- L'école a mis en place divers moyens pour faciliter la communication : pages Facebook, utilisation de Mozaik-Portail, site Internet, envoi de courriels. La mise à jour du site Internet est à prioriser et l'implantation d'un journal école est souhaitée;
- Les mesures prévues en cas d'incidents sont à diffuser, les parents ayant indiqué ne pas toutes les connaître;
- Ce sont souvent les mêmes parents qui s'impliquent dans les activités ayant lieu le jour.

## LA SANTE ET LE BIEN-ETRE

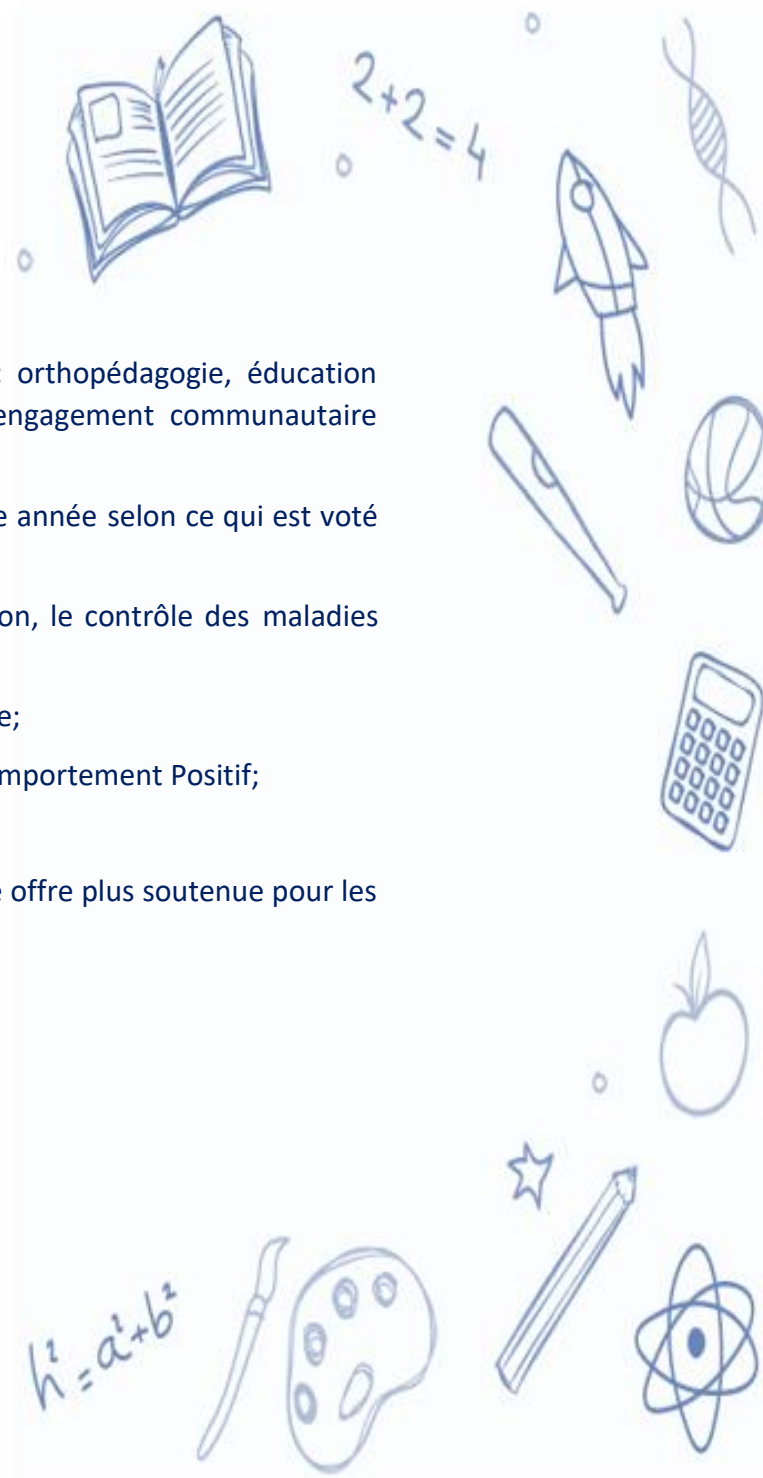
- Les deux bâtiments de l'école disposent d'un parc-école nouvellement réaménagé qui répond aux normes de sécurité en vigueur et qui permet de rendre les jeunes plus actifs lors des récréations;
- Un plan de surveillance stratégique est en place depuis 2 ans sur la cour d'école, lors des arrivées et départs des élèves ainsi que pour les transitions avec le service de garde;
- La majorité des manquements majeurs aux règles de vie ont lieu dans la cour de récréation;
- Dans le cadre du Sondage SÉVI (Sondage pour les Écoles concernant la Violence et l'Intimidation) :
  - La perception des élèves à se sentir en sécurité à l'école augmente depuis les trois dernières années;
  - Le nombre d'élèves disant subir de l'intimidation a diminué au cours des trois dernières années;
  - La violence verbale, bien qu'elle soit en diminution, demeure la forme de violence la plus présente;
  - Les élèves ont la perception que les adultes voient les gestes d'intimidation, mais qu'il n'y a pas d'intervention;





## LES RESSOURCES ET LES PRINCIPALES ACTIVITES

- Des services éducatifs complémentaires sont offerts aux élèves dans l'école : orthopédagogie, éducation spécialisée, orthophonie, psychologie et animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC);
- Un programme d'anglais intensif 5 mois/5 mois est en place pour les élèves de 6e année selon ce qui est voté annuellement au conseil d'établissement;
- Le CIUSSS déploie des services préventifs dans l'école, notamment l'immunisation, le contrôle des maladies infectieuses, les services dentaires préventifs;
- L'école actualise annuellement son plan de lutte contre l'intimidation et la violence;
- L'école adopte la philosophie et les interventions du programme de Soutien au Comportement Positif;
- Un service d'aide aux devoirs est en place;
- Une offre variée d'activités parascolaires est en place. Les parents souhaitent une offre plus soutenue pour les élèves du préscolaire et du 1er cycle.





## NOS VALEURS

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

- **Respect**
- **Autonomie**
- **Sens de l'effort**

### Les adultes de l'école

Démontrent du **respect** par leur bienveillance, leur écoute et leur professionnalisme.

Font preuve d'**autonomie** en étant conséquents et cohérents en mettant en application les décisions prises collectivement.

Développent leur **sens de l'effort** en faisant preuve d'ouverture et de constance.

### Les élèves de l'école

Démontrent du **respect** par leurs paroles et leurs gestes.

Font preuve d'**autonomie** en organisant leur travail, en utilisant les outils et les stratégies.

Développent leur **sens de l'effort** en travaillant à la hauteur de leurs capacités tout en persévérant.



## **NOTRE MISSION**

Le projet éducatif de l'école du-Phare-et-Saint-Charles-de-Grondines vise à offrir à tous ses élèves un environnement éducatif, sécuritaire, stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront leur réussite éducative.

Cette mission s'actualise à travers chacune des orientations et chacun des objectifs. Elle est également en lien avec les principaux enjeux identifiés par l'école :

- La réussite des élèves
- Le bien-être physique et psychologique des élèves

## **NOTRE VISION**

Ici, on apprend dans le respect et le plaisir.

## Orientation 1 Développer les compétences des élèves par la littératie et la numératie

✓ Enjeu : La réussite des élèves

✓ Objectif :

Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74,0 % ou plus à la compétence Lire à la fin du 2<sup>e</sup> cycle pour passer de 82,8 % à 85,0 % d'ici juin 2027.

Indicateurs	Situation de départ	Cibles
La compétence assurée (74,0 % et plus) au résultat final à la compétence <i>Lire</i> à la fin du 2 <sup>e</sup> cycle	82,8 %	85,0 %

✓ Objectif :

Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74,0 % ou plus à la compétence Résoudre à la fin du 3<sup>e</sup> cycle pour passer de 60,0 % à 72,0 % d'ici juin 2027.

Indicateurs	Situation de départ	Cibles
La compétence assurée (74,0 % et plus) au résultat final à la compétence <i>Résoudre</i> à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle	60,0 %	72,0 %

## Orientation 2 Offrir un milieu d'apprentissage bienveillant, sécuritaire et stimulant

✓ **Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves**

✓ **Objectif :**

**Favoriser un milieu de vie sain et proactif dans la prévention de la violence.**

Indicateurs	Situation de départ	Cibles
Nombre d'activités école de sensibilisation en prévention de la violence et des bons comportements.	3 activités	5 activités

✓ **Objectif :**

**Augmenter le nombre d'activités écoresponsables chez les élèves**

Indicateurs	Situation de départ	Cibles
Nombre d'activités école écoresponsables réalisées par les élèves	2 activités	4 activités



## LA COHERENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est élaboré et mis en œuvre en assurant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire.

Il contribue notamment à l'atteinte des objectifs suivants du PEVR:

- Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus, à l'épreuve de lecture en français en langue d'enseignement, 4<sup>e</sup> année du primaire pour passer de 63,3% à 73,3%.
- Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus, à l'épreuve obligatoire de mathématique, compétence Résoudre, 6<sup>e</sup> année du primaire pour passer de 68,8% à 75,0%
- Favoriser des milieux de vie sains, bienveillants, sécuritaires et proactifs dans la prévention de la violence.

L'école a également inscrit à son projet éducatif des objectifs en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités puisqu'elle a jugé pertinent de le faire.

## L'ÉVALUATION

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement lors de sa séance régulière du 5 décembre 2023 et sera évalué annuellement.

