



Programme d'activités

SERVICE DE GARDE

en lien avec le
projet
éducatif de
l'école

Service de garde – École du Phare-et-Saint-Charles-de-Grondines

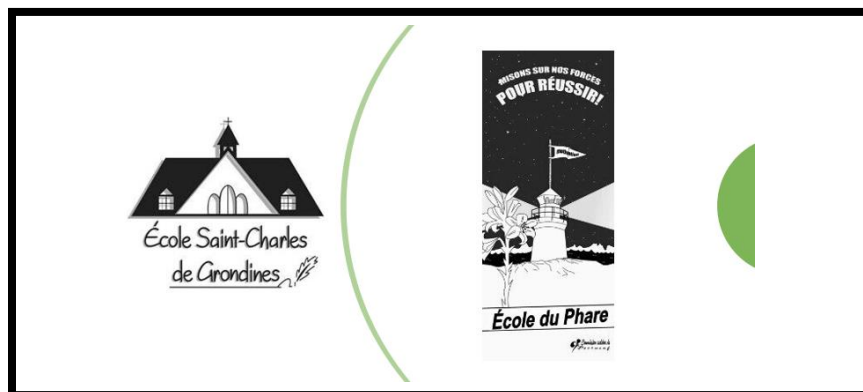


Table des matières

Identification du service de garde	3
Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire	3
Qu'est-ce qu'un programme d'activités	3
Introduction – Présentation du service de garde	4
Portrait de notre service de garde	4
Valeurs véhiculées par notre école	5
Implication du service de garde au sein de l'école	6
La mission du service de garde	6
Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)	6
Horaire du service de garde	7
Journée type au service de garde	7
Journée type lors d'une journée pédagogique	7
Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école	8
Les types d'activités	11
La diffusion du programme d'activités	13
Références	13

Identification du service de garde

Direction de l'école	Nathalie Morin
Technicien(ne) du service de garde	Karine Tessier
École	Du Phare-et-Saint-Charles-de-Grondines
Service de garde	Bâtiment du Phare
Adresse	248, chemin du Roy
Téléphone	418-286-6283 #2
Courriel	Ktessier@cssportneuf.gouv.qc.ca
Service de garde	Bâtiment Saint-Charles de Grondines
Adresse	525, chemin Sir-Lomer-Gouin
Téléphone	418-268-8359#2
Courriel	Ktessier@cssportneuf.gouv.qc.ca

Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants:

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

Référence : **Règlement sur les services de garde en milieu scolaire**

Qu'est-ce qu'un programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école (Règlement, article 4.1)

Référence : [Programme d'activités | Ministère de l'Éducation \(gouv.qc.ca\)](#)

Introduction – Présentation du service de garde

Toute l'équipe du service de garde de l'école du Phare et Saint-Charles-De-Grondines, est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

L'équipe du service de garde met en lumière les valeurs suivantes : le respect, l'autonomie et le sens de l'effort afin d'offrir aux élèves des expériences riches et stimulantes au quotidien.

De plus, ce programme d'activité sera révisé et évalué annuellement de la même façon que le projet éducatif de l'école afin de s'assurer qu'il répond aux besoins des élèves.

[Projet éducatif de l'école](#)

[PEVR du Centre de services scolaire de Portneuf](#)

Portrait de notre service de garde

Notre service de garde est composé de :

- Technicienne en service de garde : Karine Tessier
- Éducateurs(trices) en service de garde **Du Phare** : Nancy Nicholls, Dany Pagé
- Éducateurs(trices) en service de garde **Saint-Charles-De-Grondines** : Louise Trottier, Annie Rivard,

Le portrait organisationnel de notre service de garde :

Technicien(ne) du service de garde : Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.

Éducateur(trice) en service de garde : Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emploi consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la garde, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité.

La structure organisationnelle :

Le nombre d'élèves inscrits	Du Phare Réguliers : 46 élèves
-----------------------------	--

	<p>Sporadiques : 63 élèves</p> <p>Saint-Charles-de-Grondines Réguliers : 15 élèves Sporadiques : 37 élèves</p>
Ratio élèves - éducatrice	<p>1/17 pour les élèves du préscolaire 1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6^e année</p>
Groupes	<p>Du Phare Matin : 1 groupe Midi : 5 groupes Fin de journée : 2 groupes</p> <p>Saint-Charles-de-Grondines Matin : 1 groupe Midi : 3 groupes Fin de journée : 1 groupe</p>
Les différents milieux fréquentés par le service de garde	<p>Du Phare Local principal du service de garde Local de spécialiste/bibliothèque Gymnase Cour extérieure Le terrain de soccer et de baseball de la municipalité La patinoire de la municipalité</p> <p>Saint-Charles-de-Grondines Local principal Local de spécialiste Vestiaire Centre des Roches/Gymnase Cour extérieure Le parc de la municipalité 0-5 ans Le terrain de soccer de la municipalité La patinoire de la municipalité</p>

Valeurs véhiculées par notre école

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

Nos valeurs sont les suivantes :

- Respect;
- Autonomie;
- Sens de l'effort.

Implication du service de garde au sein de l'école

- Application du même code de vie, des règles de vie, etc.
- Participation des éducatrices-(eurs) lors des plans d'intervention (Faire le portrait de certains élèves)
- Implication de la technicienne dans les comités (ex.: SCP, cour d'école, etc.)
- Reconnaissance des bons comportements (ex. : SCP)
- Surveillance active de la cour d'école, récréations

La mission du service de garde

La mission de notre service de garde est de :

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

En plus d'offrir une programmation d'activités riche et stimulante, et ce, afin d'englober toutes les dimensions du développement global des élèves:

- Développement cognitif;
- Développement affectif;
- Développement moral et social;
- Développement psychomoteur.

La programmation des activités doit demeurer intéressante et stimulante pour les élèves de notre service de garde. Nous optons pour une variété dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre;
- Le souci de la découverte;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions;
- Les besoins des enfants selon leurs goûts, intérêts, leur âge et leur niveau de développement.

Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)

Comme mentionné dans le règlement des services de garde, celui-ci doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Dans notre service de garde, cette période a lieu en début de semaine lundi et mardi pendant 15-30 minutes. Le personnel du service de garde s'assure du bon déroulement dans un endroit propice aux apprentissages.

Horaire du service de garde

Lundi au vendredi		Journées pédagogiques	
7h15	7h50 Grondines 7h55 Du Phare	7h15	17h30
11h15 Grondines 11h20 Du Phare	12h40 Grondines 12h45 Du Phare		
15h05 Grondines 15h10 Du Phare	17h30		

Journée type au service de garde

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet les informations entourant les différentes périodes de la journée. Cet horaire peut cependant être modifié selon la disponibilité des locaux, les activités spéciales, la météo ou les besoins de l'organisation.

7h15	7h50 7h55	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur et/ou à l'extérieur Ateliers spéciales le matin ex : tricot, bricolage, perles, bracelet
11h15 11h20	12h40 12h45	Présences Lavage des mains Période du repas minimum 20 minutes Moment d'échange et de communication afin de valoriser les saines habitudes de vie, d'hygiène et de savoir-vivre à table Activités structurées aux choix et/ou jeux libres Période de jeux à l'extérieur Période de jeux au gymnase Jeux animés dans la cour d'école
15h05 15h10	17h30	Présences Lavage des mains Période de collation minimum 5 –10 minutes Période de travaux scolaire 15-30 minutes Période de jeux à l'extérieur Jeux animés ou libres dans la cour d'école Période de jeux au gymnase Activités diverses (activités bricolage, jeux de table...) Fermeture

Journée type lors d'une journée pédagogique

7h15	9h00	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur: jeux de tables, dessins, lego
------	------	---

9h00	9h30	Lavage des mains et prise de collations
9h30	10h30	Activité dirigée: Science, bricolage, cuisine, atelier
10h30	11h15	Jeux à l'extérieur dirigé ou libre
11h50	12h50	Lavage des mains Période de dîner
12h50	13h50	Jeux libres à l'intérieur: jeux de tables,
13h50	14h50	
13h50	15h50	Activité au gymnase
14h50	17h30	Lavage des mains et prise de collations Activité culinaire
15h50		Jeux à l'extérieur dirigé ou libre Jeux libres à l'intérieur: jeux de tables, dessins, lego Fermeture

Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école

Le programme d'activités de notre service de garde s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école, et ce, selon les mêmes valeurs tout en favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

Orientation 1 (du projet éducatif de l'école) *Réussir :

Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74,0 % ou plus à la compétence Lire à la fin du 2e cycle pour passer de 82,8 % à 85,0 % d'ici juin 2027.

Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74,0 % ou plus à la compétence Résoudre à la fin du 3e cycle pour passer de 60,0 % à 72,0 % d'ici juin 2027.

Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)	Objectifs de l'activité	Types d'activités	Fréquence et moment dans l'année et niveau
1- Expliciter différents types de jeux de cartes	Apprendre à compter. Apprendre à lire. Apprendre les associations.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

2- Création de livres	Apprendre à lire et à écrire.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
3- Expliciter des jeux de société – lors des journées pédagogiques	Lire les consignes. Dénombrer. Faire des associations.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Faire des projets de bricolage selon les thématiques	Travailler les formes. Développer la méthodologie en lien avec la résolution de problèmes. Développer la motricité fine.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Jouer au Bingo	Apprendre les chiffres et les nombres. Repérage dans le tableau. Reconnaître les lettres.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
6- Prévoir des activités lorsque le travail est terminé. Ex : Jeux organisés, Sudoku, mots cachés, mots croisés, points à points, trouver les erreurs.	Jouer avec les mots et les nombres. Travailler la logique.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>

Orientation 2 (du projet éducatif de l'école) *Bien-être :

Favoriser un milieu de vie sain et proactif dans la prévention de la violence.

Augmenter le nombre d'activités écoresponsables chez les élèves.

Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)	Objectifs de l'activité	Types d'activités	Fréquence et moment dans l'année
1- Prendre soin du matériel et des jouets et bien le ranger.	Respecter les règles. Respecter ce qui ne nous appartient pas.	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/>

	Faire durer le matériel dans le temps.	À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Favoriser les moments de jeux de rôles	Apprendre les conventions sociales.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input type="checkbox"/>
3- Prévoir des projets avec du matériel recyclé	Pour réduire les déchets en donnant une seconde vie. Développer le partage. Développer la créativité.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Favoriser les jeux coopératifs (ex : soccer)	Apprendre à accepter la défaite. Apprendre à gérer ses émotions. Développer l'esprit d'équipe. Apprendre à respecter les règles et les autres.	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Faire un pique-nique à l'extérieur	Respecter l'environnement. Respecter les règles de sécurité lors des déplacements. Apprécier le moment (développer les comportements positifs).	Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>
6- Faire fabriquer des affiches ou la séquence sur les règles de fonctionnement du local en début d'année	Apprendre à respecter les règles en les confectionnant. Développer les comportements positifs. Développer la conscience environnementale.	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/>



Routine et transition

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.



Activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

Activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.



Activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



Période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, celui-ci est assuré par des éducatrices et des éducateurs. Ces travaux s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.



La diffusion du programme d'activités

Le programme d'activités est disponible sur le site Internet de l'école.

Références

Association québécoise de la garde scolaire

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

Programme d'activités du ministère de l'Éducation (gouv.qc.ca)

Loi sur l'instruction publique

Guide pour l'Élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique

Programme d'activités, Centre de services scolaire des Navigateurs

Programme d'activités, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud