



Projet éducatif 2023-2027



École du Perce-Neige





DEMARCHE

Afin d'élaborer le projet éducatif de son école, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- Les caractéristiques de l'école;
- L'état de la réussite scolaire;
- Les caractéristiques du milieu;
- La communication et la collaboration;
- La santé et le bien-être;
- Les ressources et les principales activités déjà en place.

Divers moyens ont été utilisés : consultation de données locales et régionales, consultation de personnes-clés, utilisation de questionnaires. Voici un aperçu des résultats.

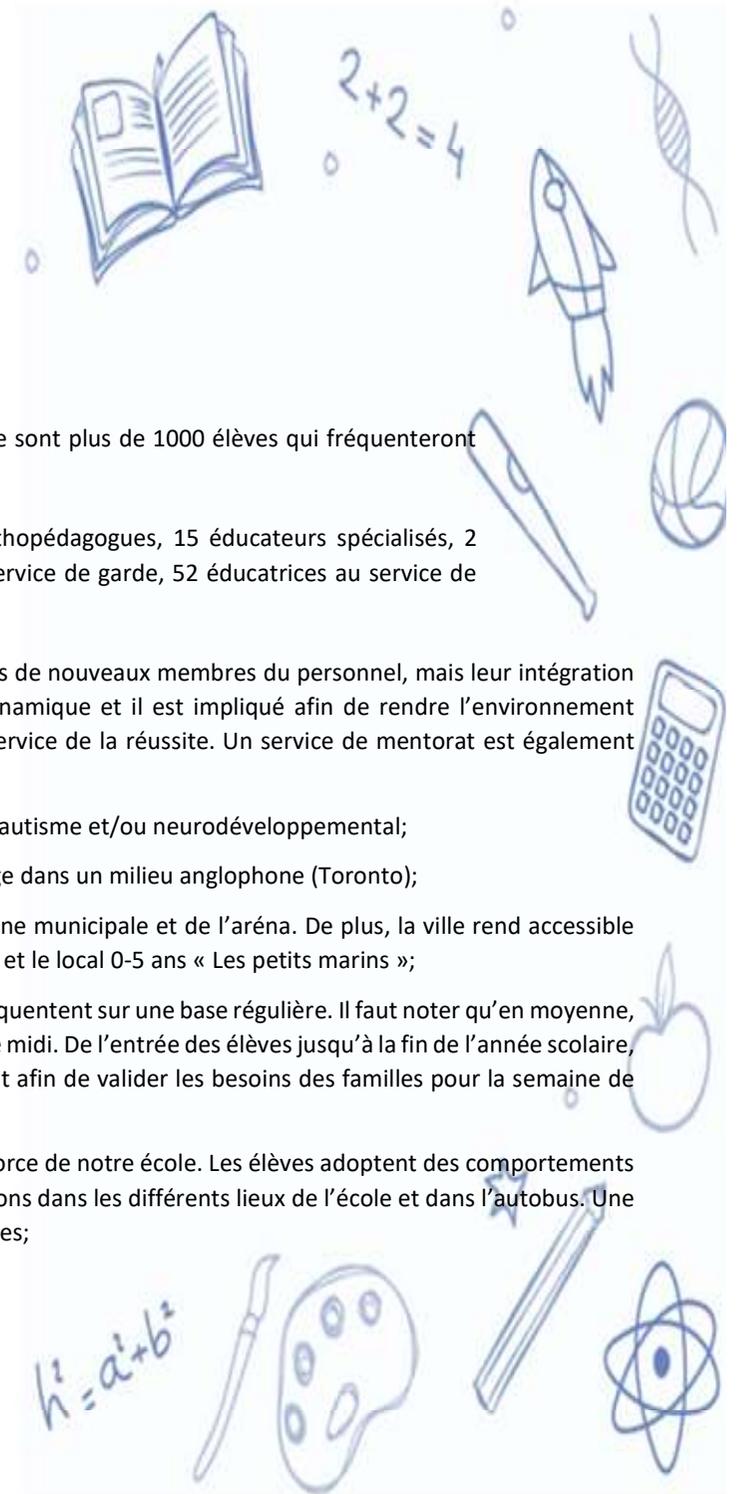




PORTRAIT DE L'ÉCOLE

L'école accueille 977 élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année

- L'école connaît une hausse constante de sa clientèle; selon les prévisions du MEQ, d'ici 2 ans, ce sont plus de 1000 élèves qui fréquenteront notre établissement;
- L'équipe école compte 1 direction, 3 directions adjointes, 4 secrétaires, 68 enseignants, 5 orthopédagogues, 15 éducateurs spécialisés, 2 préposées aux élèves handicapés, 3 professionnels, 4 membres du personnel administratif au service de garde, 52 éducatrices au service de garde et 5 concierges;
- La stabilité du personnel à l'école est une force pour notre milieu. Chaque année nous accueillons de nouveaux membres du personnel, mais leur intégration dans l'équipe est facilitée par l'accueil que leur réservent leurs collègues. Le personnel est dynamique et il est impliqué afin de rendre l'environnement stimulant. Notons que la collaboration entre tous les intervenants est une grande richesse au service de la réussite. Un service de mentorat est également offert pour les nouveaux enseignants;
- L'école accueille un service régional de 4 classes pour des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme et/ou neurodéveloppemental;
- Nos élèves de 6^e année bénéficient d'un programme d'anglais intensif qui se conclut par un voyage dans un milieu anglophone (Toronto);
- L'école est à proximité des installations de la ville. Les élèves peuvent donc bénéficier de la piscine municipale et de l'aréna. De plus, la ville rend accessible pour l'école toutes les infrastructures sportives et culturelles ainsi que la bibliothèque municipale et le local 0-5 ans « Les petits marins »;
- En 2023-2024, 866 élèves sont inscrits au service de garde dont 54 % d'entre eux (470 élèves) le fréquentent sur une base régulière. Il faut noter qu'en moyenne, en ajoutant les 407 élèves à statut sporadique, 863 élèves fréquentent le service de garde à chaque midi. De l'entrée des élèves jusqu'à la fin de l'année scolaire, le service de garde est ouvert lors des journées pédagogiques. Annuellement, un sondage est fait afin de valider les besoins des familles pour la semaine de relâche;
- Selon les parents et intervenants, le programme SCP (Soutien au Comportement Positif) est une force de notre école. Les élèves adoptent des comportements responsables et respectueux. Ceux-ci développent le sens de l'effort grâce aux divers plans de leçons dans les différents lieux de l'école et dans l'autobus. Une mise à jour du programme a été faite au pavillon St-Charles pour maintenir la motivation des élèves;



- Au niveau de la gestion et de l'organisation, l'information circulant entre l'école, le personnel et la maison (*Perce-Neige vous informe*, site internet, Facebook, lettres, messages) constitue aussi une grande force;
- Les programmes particuliers offerts à l'école du Perce-Neige (*PDHÉ* et *English 3.0*) sont très populaires et donnent une couleur particulière à notre offre de service;
- L'augmentation de la clientèle de l'école, l'espace disponible, le nombre d'élèves en difficulté (apprentissages et comportement) ainsi que leur accessibilité aux services demeurent des défis. La composition des groupes qui découlent de nos programmes particuliers amène aussi des enjeux. De plus, le maintien d'un environnement propre est un enjeu dans notre école.



LA REUSSITE

- 175 élèves, soit 18% de notre clientèle (incluant les 25 élèves des services régionaux) ont un plan d'intervention personnalisé;
- La proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 74% ou plus pour la compétence *Raisonner* en mathématiques depuis les trois dernières années (20-21, 21-22, 22-23) représente:
 - 2e année : 85,6%
 - 4e année : 80,2%
 - 6e année : 80,4%
- La proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 74% ou plus pour la compétence *Résoudre* en mathématiques depuis les trois dernières années (20-21, 21-22, 22-23) représente:
 - 2e année : 77,0%
 - 4e année : 78,6%
 - 6e année : 72,7%

➤ La proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 74% ou plus pour la compétence *Lire* en français depuis les trois dernières années (20-21, 21-22, 22-23) représente:

- 2e année : 78,8%
- 4e année : 82,2%
- 6e année : 75,4%

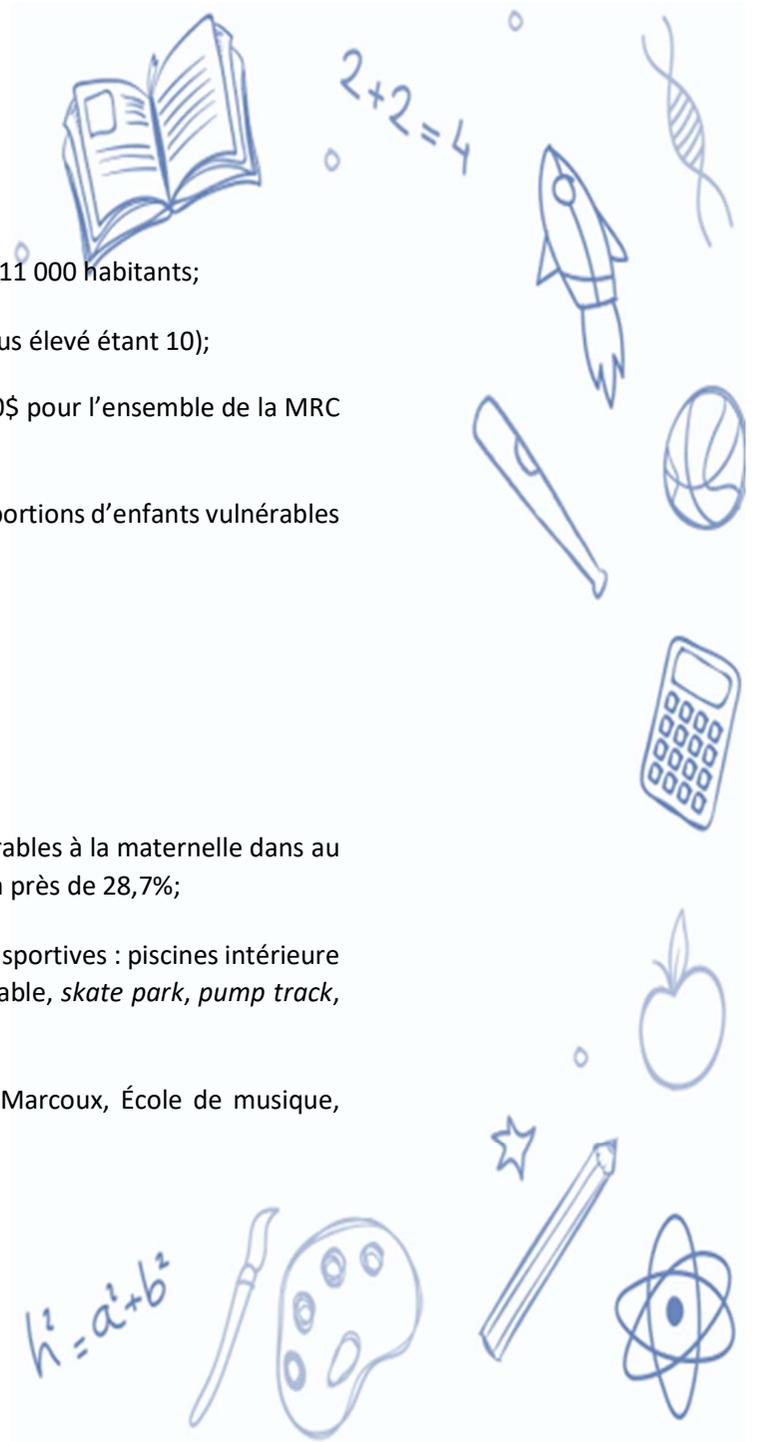
➤ La proportion des élèves ayant obtenu un résultat de 74% ou plus pour la compétence *Écrire* en français depuis les trois dernières années (20-21, 21-22, 22-23) représente:

- 2e année : 74,8%
- 4e année : 76,2%
- 6e année : 71,3%



LE MILIEU

- L'école est située à Pont-Rouge, municipalité au centre du comté de Portneuf, de près de 11 000 habitants;
- L'indice de milieu socio-économique de l'école est de 3,56 (l'indice de défavorisation le plus élevé étant 10);
- Le revenu médian des ménages de Pont-Rouge est de 87 000\$ comparativement à 72 500\$ pour l'ensemble de la MRC de Portneuf;
- Le questionnaire de l'EQDEM complété en 2022 par les enseignants démontre que les proportions d'enfants vulnérables au préscolaire selon les cinq domaines de développement sont les suivantes :
 - Santé-physique et bien-être : 10,1%
 - Compétences sociales : 14,7%
 - Maturité affective : 15,6%
 - Développement cognitif et langagier : 8,3%
 - Habiletés de communication et connaissances générales : 11,0%
- Selon les réponses obtenues au questionnaire de l'EQDEM, la proportion d'enfants vulnérables à la maternelle dans au moins un domaine est de 22,9% pour notre école. Au Québec, cette proportion s'établit à près de 28,7%;
- La population de la ville est très active et peut compter sur de nombreuses infrastructures sportives : piscines intérieure et extérieure, aréna, terrains de soccer, terrains de tennis, sentiers pédestres, piste cyclable, *skate park*, *pump track*, piste pour le vélo de montagne, etc.
- Notre milieu est riche en infrastructures culturelles : bibliothèque municipale, Moulin Marcoux, École de musique, Maison Déry, etc.



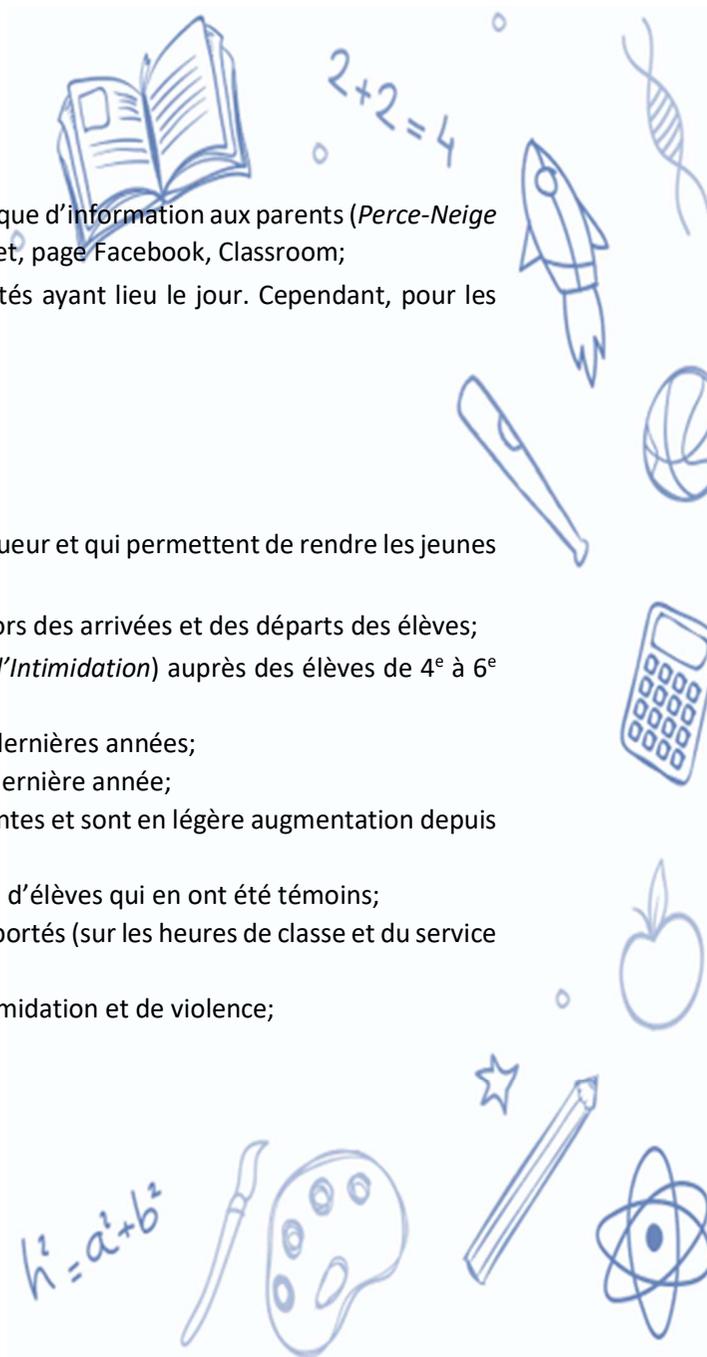


LA COMMUNICATION ET LA COLLABORATION

- L'école a mis en place divers moyens pour faciliter la communication : journal périodique d'information aux parents (*Perce-Neige vous informe*), utilisation de *Mozaik-Portail*, *Baromètre comportemental*, site Internet, page Facebook, Classroom;
- Ce sont souvent les mêmes parents qui s'impliquent bénévolement dans les activités ayant lieu le jour. Cependant, pour les événements de grande envergure, ils sont très nombreux à se rendre disponibles.

LA SANTE ET LE BIEN-ETRE

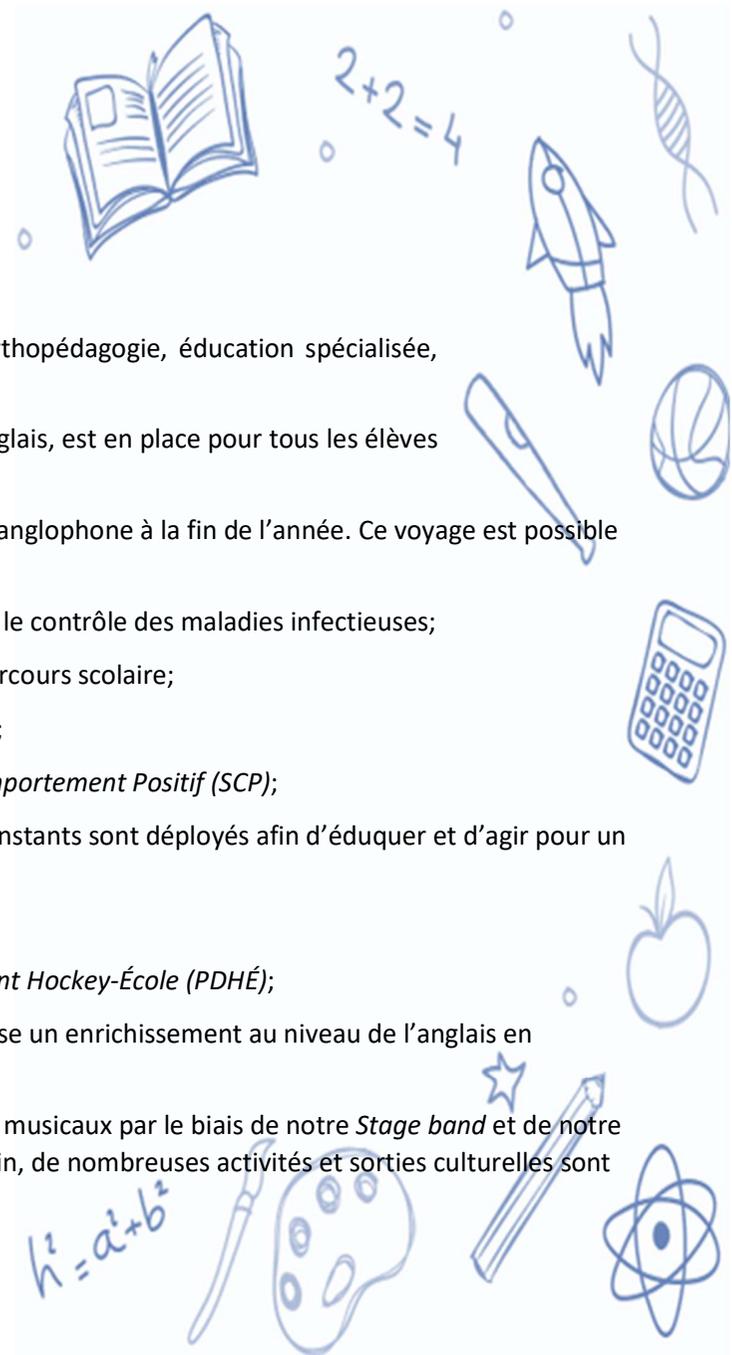
- L'école dispose de plusieurs parcs-école qui répondent aux normes de sécurité en vigueur et qui permettent de rendre les jeunes plus actifs lors des récréations et lors des périodes de service de garde;
- Un plan de surveillance stratégique est en place depuis 5 ans sur la cour d'école et lors des arrivées et des départs des élèves;
- Dans le cadre du *Sondage SÉVI (Sondage pour les Écoles concernant la Violence et l'Intimidation)* auprès des élèves de 4^e à 6^e année :
 - La perception des élèves à se sentir en sécurité à l'école diminue depuis les deux dernières années;
 - Le nombre d'élèves disant subir de l'intimidation a diminué de 2% au cours de la dernière année;
 - La violence sociale et la violence verbale sont les formes de violence les plus présentes et sont en légère augmentation depuis 2 ans.;
 - Il y a 4 fois plus d'élèves qui indiquent ne pas avoir été témoins d'intimidation que d'élèves qui en ont été témoins;
 - La cour d'école demeure l'endroit où le plus d'événements d'intimidation sont rapportés (sur les heures de classe et du service de garde);
- Un sondage *Plikers* est fait pour les 4^e, 5^e et 6^e année pour dénoncer les actes d'intimidation et de violence;





LES RESSOURCES ET LES PRINCIPALES ACTIVITES

- Des services éducatifs complémentaires sont offerts aux élèves dans l'école : orthopédagogie, éducation spécialisée, orthophonie, psychologie et psychoéducation, francisation, ergothérapie;
- Un programme d'anglais intensif, dont 5 mois sont en français et 5 mois sont en anglais, est en place pour tous les élèves de 6^e année;
- Pour souligner la fin du primaire, les élèves de 6^e année vivent une sortie en milieu anglophone à la fin de l'année. Ce voyage est possible à condition que les parents acceptent et assument l'ensemble des coûts.
- Le CIUSSS déploie des services préventifs dans l'école, notamment la vaccination et le contrôle des maladies infectieuses;
- Un programme de dépistage visuel, *L'école de la vue*, est offert au tout début du parcours scolaire;
- L'école actualise annuellement son Plan de lutte contre l'intimidation et la violence;
- L'école adopte la philosophie et les interventions du programme de *Soutien au Comportement Positif (SCP)*;
- L'école s'enregistre dans le réseau du *Mouvement ACTES* au Québec. Des efforts constants sont déployés afin d'éduquer et d'agir pour un avenir viable;
- Un service d'aide individualisée est en place;
- Les élèves de la 2^e à la 5^e année peuvent participer au *Programme de Développement Hockey-École (PDHÉ)*;
- Les élèves de la 3^e à la 5^e année peuvent participer au *Programme English 3.0* qui vise un enrichissement au niveau de l'anglais en mettant à profit l'utilisation des technologies;
- Sur le plan culturel, plusieurs élèves de la 2^e à la 6^e année développent leurs talents musicaux par le biais de notre *Stage band* et de notre chorale pour laquelle nous collaborons avec *l'École de musique de Pont-Rouge*. Enfin, de nombreuses activités et sorties culturelles sont organisées tout au long de l'année pour nos élèves;



- Sur le plan sportif, dans notre milieu, une panoplie d'activités parascolaires sont offertes aux élèves par de nombreux partenaires. Il est important de souligner l'apport du *Club Phénix*. Depuis de nombreuses années, cet organisme se préoccupe d'offrir des activités variées;
- Les élèves du préscolaire, de la 1^{re} et de la 6^e année peuvent participer au programme de hockey parascolaire des *Ailerons*;
- Deux classes extérieures permettent de favoriser et de valoriser l'enseignement à l'extérieur;
- Des policiers de la Sûreté du Québec viennent rencontrer chaque année les élèves de la 3^e à la 6^e année pour faire divers ateliers de prévention;
- Lors des journées pédagogiques, le service de garde offre une panoplie d'activités variées.



NOS VALEURS

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

- **Respect**
- **Sens de l'effort**
- **Responsabilisation**
- **Autonomie**

Les adultes de l'école

Démontrent du **respect** aux gens qui les entourent par leur professionnalisme, leur écoute des autres et leur ponctualité.

Manifestent le **sens de l'effort** en s'investissant pleinement et en faisant preuve de volonté, de patience et de constance pour amener chaque élève à vivre des réussites au meilleur de leur potentiel, et ce, malgré les difficultés rencontrées.

Font preuve de **responsabilisation** en étant conséquents et cohérents dans l'exécution de toutes leurs tâches et mettent en application les décisions prises collectivement afin de favoriser la réussite des élèves.

Font preuve **d'autonomie** en faisant confiance à leurs compétences, en participant aux décisions et en utilisant les moyens mis à leur disposition pour atteindre les buts fixés.

Les élèves de l'école

Démontrent du **respect** par leurs paroles et leurs gestes, par l'acceptation des autres tels qu'ils sont et en suivant les règles établies.

Manifestent le **sens de l'effort** en n'abandonnant pas devant les difficultés : ils essaient, se relèvent et continuent malgré les obstacles rencontrés.

Font preuve de **responsabilisation** en fournissant les efforts nécessaires dans leur travail, dans leur comportement et dans le respect des routines.

Font preuve **d'autonomie** en utilisant les ressources mises à leur disposition, organisant leur travail et en construisant, par leurs actions, leurs compétences et leurs connaissances sur le monde et sur les autres.

➤ NOTRE MISSION

Le projet éducatif de l'école du Perce-Neige vise à développer le plein potentiel de tous nos élèves dans un environnement éducatif sécurisant, stimulant et offrant des conditions propices au développement des compétences académiques et sociales qui assureront leur réussite.

Cette mission s'actualise à travers chacune des orientations et chacun des objectifs. Elle est également en lien avec les principaux enjeux identifiés par l'école :

- L'amélioration des résultats en français et en mathématique de nos élèves;
- Favoriser le bien-être physique et psychologique pour l'ensemble de la communauté éducative.



Orientation 1

Accroître le niveau de compétence assurée de nos élèves en français et en mathématique

✓ **Enjeu : L'amélioration des résultats de nos élèves en français et en mathématique**

✓ **Objectif 1.1 :** Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74% et plus à la compétence *Lire* à la fin du 2^e cycle pour passer de 81% à 84% d'ici juin 2027.

✓ **Objectif 1.2 :** Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74% et plus à la compétence *Écrire* à la fin du 3^e cycle pour passer de 69% à 72% d'ici juin 2027.

✓ **Objectif 1.3 :** Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 74% et plus à la compétence *Résoudre* à la fin du 3^e cycle pour passer de 65,9% à 68,9% d'ici juin 2027.



Orientation 2 Accroître le sentiment de bien-être chez nos élèves

✓ **Enjeu : Le bien-être physique et psychologique de l'ensemble de la communauté éducative**

✓ **Objectif 2.1 : Augmenter la proportion des élèves qui déclarent se sentir en sécurité à l'école pour passer de 87,5% à 90,5% en juin 2027.**

✓ **Objectif 2.2: Diversifier l'offre d'expériences vécues à l'école et d'activités offertes afin de rejoindre les intérêts d'un plus grand nombre d'élèves.**





LA COHERENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est élaboré et mis en œuvre en assurant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire.

Il contribue notamment à l'atteinte des objectifs suivants du PEVR:

- (1.4) Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus, à l'épreuve obligatoire en lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire pour passer de 63,3% à 73,3%.
- (1.5) Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus, à l'épreuve obligatoire de mathématique, compétence Résoudre, 6^e année du primaire pour passer de 68,8% à 75,0%.
- (3.1) Favoriser des milieux de vie sains, bienveillants, sécuritaires et proactifs dans la prévention de la violence.

L'école a également inscrit à son projet éducatif des objectifs en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités puisqu'elle a jugé pertinent de le faire.

L'ÉVALUATION

Le projet éducatif a été adopté par le conseil d'établissement lors de sa séance régulière du 27 février 2024 et sera évalué annuellement.

