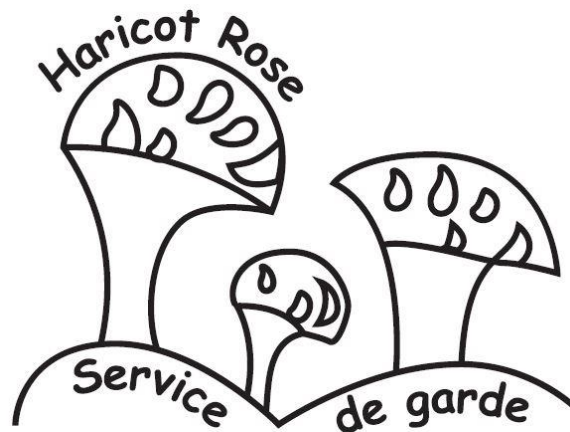


Programme d'activités

**SERVICE DE GARDE**

en lien avec le  
projet  
éducatif de  
l'école

# SERVICE DE GARDE



# ÉCOLE DU PERCE-NEIGE

## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| <b>Identification du service de garde</b> .....  | 3  |
| <b>Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire</b> .....  | 3  |
| <b>Qu'est-ce qu'un programme d'activités</b> .....   | 3  |
| <b>Introduction – Présentation du service de garde</b> .....   | 4  |
| <b>Portrait de notre service de garde</b> .....  | 4  |
| <b>Les valeurs véhiculées par notre école</b> .....  | 6  |
| <b>Implication du service de garde au sein de l'école</b> .....  | 7  |
| <b>La mission du service de garde</b> .....  | 7  |
| <b>Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaire)</b> .....   | 8  |
| <b>Horaire du service de garde</b> .....   | 8  |
| <b>Journée type au service de garde</b> .....  | 8  |
| <b>Journée type lors d'une journée pédagogique</b> .....   | 9  |
| <b>Journée type lors de la semaine de relâche</b> .....  | 9  |
| <b>Thématiques par mois</b> .....  | 10 |
| <b>Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école</b> ..... | 11 |
| <b>Les types d'activités</b> .....   | 14 |
| <b>La diffusion du programme d'activités</b> .....   | 16 |
| <b>Références</b> .....  | 16 |

## Identification du service de garde

|   |  |
|---|--|
| <b>Service de garde</b>                   | Haricot Rose                             |
| <b>École</b>                              | Perce-Neige                              |
| <b>Adresse</b>                            | 20 rue de la fabrique Pont-Rouge G3H 3J6 |
| <b>Téléphone</b>                          | (418) 873-2151 #2                        |
| <b>Courriel</b>                           | sdgharicotrose@cssportneuf.gouv.qc.ca    |
| <b>Direction de l'école</b>               | Sébastien Gilbert                        |
| <b>Direction adjointe</b>                 | Geneviève Pagé                           |
| <b>Technicien(ne) du service de garde</b> | Katrine Chenard                          |

## Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants:

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

Référence : **Règlement sur les services de garde en milieu scolaire**

## Qu'est-ce qu'un programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école (Règlement, article 4.1)

Référence : [Programme d'activités | Ministère de l'Éducation \(gouv.qc.ca\)](#)

## Introduction – Présentation du service de garde

- **Présentation du service de garde par la direction:** Au service de garde Haricot Rose c'est 866 élèves qui sont inscrits en 2023-2024 dont 54 % d'entre eux (470 élèves) le fréquentent sur une base régulière. Il faut noter qu'en moyenne, en ajoutant les 407 élèves à statut sporadique, 863 élèves fréquentent le service de garde à chaque midi. De l'entrée des élèves jusqu'à la fin de l'année scolaire, le service de garde est ouvert lors des journées pédagogiques. Annuellement, un sondage est fait afin de valider les besoins des familles pour la semaine de relâche; C'est un milieu dynamique et créatif, qui jour après jour, travaille en collaboration afin de créer un milieu de vie sain et sécuritaire.
- **Présentation du service de garde par la technicienne:** Le service de garde "Haricot Rose" est un milieu chaleureux. Nos éducatrices accueillent chaque enfant pour qu'il se sente bien et en sécurité pour favoriser les apprentissages tout au long de l'année scolaire. Elles organisent une multitude d'activités variées et stimulantes.

Toute l'équipe du service de garde "**Haricot Rose**" de l'école du **Perce-Neige**, est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

L'équipe du service de garde met en lumière **le respect, le sens de l'effort, la responsabilisation et l'autonomie** afin d'offrir aux élèves des expériences riches et stimulantes au quotidien.

De plus, ce programme d'activité sera révisé et évalué annuellement de la même façon que le projet éducatif de l'école afin de s'assurer qu'il répond aux besoins des élèves.

[Cliquer ici](#) - projet éducatif de l'école

[Cliquer ici](#) – PEVR du Centre de services scolaire de Portneuf

## Portrait de notre service de garde

### Le service de garde accueille 866 élèves du préscolaire 4 ans à la 6e année

- Le service de garde compte 1 direction, 3 directions adjointes, 1 technicienne du service de garde, 1 éducatrice en service de garde – classe principale, 2 membres du personnel administratif du service de garde (agent de bureau et éducatrice), 52 éducatrices, 1 éducateur spécialisé et 1 préposées aux élèves handicapés;
- Le service de garde possède 2 locaux (014 pavillon Perce-Neige et 112 pavillon Saint-Charles) et partage 43 locaux avec l'école;
- Le service de garde accueille des élèves du service régional de 4 classes d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme et/ou neurodéveloppemental;
- Le service de garde utilise les 5 parcs extérieurs de l'école qui sont aménagés avec un espace de sable, un espace soccer, des modules et des balançoires. Nous avons accès au cabanon de matériel extérieur

dans presque tous les parcs. Il y a également 2 classes extérieurs qui peuvent être utilisées par le service de garde;

- Le service de garde est à proximité de plusieurs installations de la ville de Pont-Rouge. Nous pouvons bénéficier de la piscine municipale (journée pédagogique), des différents parcs, des terrains de soccers et des sentiers pédestres.;
- Le service de garde s'inscrit à plusieurs évènements durant l'année : Défi Tchín Tchín, Défi Tougo, Porte ton pyj (Opération Enfant Soleil), etc;
- Plusieurs cours sont offerts sur l'heure du midi ou après l'école par nos partenaires : Club Phénix, école de musique, club de patinage artistique de Pont-Rouge, Cercle des fermières de Pont-Rouge, Service d'interventions Mélissa Robitaille, etc;

### **Notre service de garde est composé de :**

- Technicienne en service de garde : Katrine Chenard
- Éducateurs(trices) en service de garde, classe principale : Marie-Claude Voyer
- Membres du personnel administratif du service de garde : Caroline Drolet et Sophie Leclerc
- Éducateurs(trices) en service de garde : Karine Auclair, Hélène Auger, Nancy Bertrand, Marianne Bourbeau, Jennyfer Brisson-Hovington, Carine Cloutier, Mélanie Coutu, Lucie Daigle, Julie Gaudet, Carole Gironne, Line Godin, Lucie Gosselin, Sylvie Hardy, Chantal Jobin, Isabelle Jobin, Camille Ouellet, Amélie Paiement, Anick Paquin, Nathalie Parent, Manon Pearson, Lise Prince, Noémie Racine- Leclerc, Christina Routhier, Allison Roy, Marie-Claude Roy, Marie-Pierre Simard, Vincent Tanguay, Nadia Tessier, Gaétane Tourigny, Valérie Tremblay et Marthe Trépanier.
- Techniciens(nes) en éducation spécialisée : Geneviève Julien
- Préposés(es) aux élèves handicapés : Nancy Sauvageau

### **Le portrait organisationnel de notre service de garde :**

**Technicien(ne) du service de garde :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.

**Éducateur(trice) en service de garde, classe principale :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à assister la technicienne ou le technicien en service de garde dans la mise en œuvre du programme d'activité et dans l'accomplissement de certaines tâches administratives. Ce rôle consiste également à organiser et coordonner les tâches exécutées par les membres d'une équipe composée principalement d'éducateurs(trices) en service de garde.

**Éducateur(trice) en service de garde :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emploi consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la garde, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité.

**Préposé(e) aux élèves handicapés :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à aider l'élève handicapé dans sa participation aux activités reliées à sa scolarisation. Elle assiste l'élève dans ses déplacements, voit à son bien-être, à son hygiène et à sa sécurité conformément aux instructions reçues dans le cadre d'un plan d'intervention.

**Technicien(ne) en éducation spécialisée :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier.

**La structure organisationnelle :**

|   |  |
|---|--|
| Le nombre d'élèves inscrits                               | Réguliers : 470 élèves<br>Sporadiques : 407 élèves   |
| Ratio élèves - éducatrice                                 | 1/17 pour les élèves du préscolaire<br>1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6 <sup>e</sup> année  |
| Groupes   | Matin : 13 groupes<br>Midi : 46 groupes<br>Fin de journée : 26 groupes   |
| Clientèle   | Clientèle régulière<br>Clientèle service régional  |
| Les différents milieux fréquentés par le service de garde | Locaux principaux<br>Grande salle (Cafétéria)<br>Bibliothèque Perce-Neige<br>Local de musique Perce-Neige<br>Locaux d'anglais Perce-Neige<br>45 classes<br>Gymnases Perce-Neige et Saint-Charles<br>5 cours extérieures<br>Les parcs Saint-Louis et Lion de la municipalité<br>Les terrains de soccer de la municipalité |

## Valeurs véhiculées par notre école

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

Nos valeurs sont les suivantes :

- Respect
- Sens de l'effort
- Responsabilisation
- Autonomie

## Implication du service de garde au sein de l'école

Le service de garde s'implique au sein de l'école de différentes façons :

- Le service de garde applique les mêmes règles de vie que l'école.
- Les éducatrices sont parfois invitées lors des plans d'interventions comportementales.
- Le service de garde applique le programme SCP (soutien au comportement positif).
- Le service de garde partage le matériel extérieur avec l'école.

## La mission du service de garde

La mission de notre service de garde est de :

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

En plus d'offrir une programmation d'activités riche et stimulante, et ce, afin d'englober toutes les dimensions du développement global des élèves:

- Développement cognitif;
- Développement affectif;
- Développement moral et social;
- Développement psychomoteur.

**La programmation des activités** doit demeurer intéressante et stimulante pour les élèves de notre service de garde. Nous optons pour une variété dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre;
- Le souci de la découverte;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions;

Les besoins des enfants selon leurs goûts, intérêts, leur âge et leur niveau de développement.

## Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)

Comme mentionné dans le règlement des services de garde, celui-ci doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Dans notre service de garde, cette période a lieu du lundi au jeudi de 16h30 à 17h00 pour les élèves de la 2e année à la 6e année sur une base volontaire. Le personnel du service de garde s'assure du bon déroulement dans un endroit propice aux apprentissages.

## Horaire du service de garde

| Lundi au vendredi |       | Journées pédagogiques |       |
|-------------------|-------|-----------------------|-------|
| 6h45              | 7h50  | 6h45                  | 18h00 |
| 11h22             | 12h42 |                       |       |
| 15h10             | 18h00 |                       |       |

## Journée type au service de garde

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet les informations entourant les différentes périodes de la journée. Cet horaire peut cependant être modifié selon la disponibilité des locaux, les activités spéciales, la météo ou les besoins de l'organisation.

|              |              |  |
|--------------|--------------|--|
| <b>6h45</b>  | <b>7h50</b>  | Ouverture du service de garde<br>Accueil des élèves<br>Jeux libres à l'intérieur et/ou à l'extérieur   |
| <b>11h22</b> | <b>12h42</b> | Présences<br>Lavage des mains<br>Période du repas minimum 40 minutes<br>Activités dirigées et/ou jeux libres à l'extérieur   |
| <b>15h10</b> | <b>18h00</b> | Présences<br>Lavage des mains<br>Période de collation minimum 10 minutes<br>Activités dirigées intérieur ou extérieur<br>Période de jeux à l'extérieur<br>Période de travaux scolaire minimum 30 minutes (2e à 6e année)<br>Jeux libres<br>Fermeture |

## Journée type lors d'une journée pédagogique

|              |              |   |
|--------------|--------------|---|
| <b>6h45</b>  | <b>9h00</b>  | Ouverture et accueil des élèves<br>Jeux libres : jeux de société, dessin, lecture |
| <b>9h00</b>  | <b>9h15</b>  | Routine lavage de mains   |
| <b>9h15</b>  | <b>9h30</b>  | Collation   |
| <b>9h30</b>  | <b>11h00</b> | Période de jeux, en atelier, d'activités dirigées, en gymnase ou à l'extérieur    |
| <b>11h00</b> | <b>11h15</b> | Routine lavage de mains   |
| <b>11h15</b> | <b>12h00</b> | Dîner   |
| <b>12h00</b> | <b>15h00</b> | Période de jeux, en atelier, d'activités dirigées, en gymnase ou à l'extérieur    |
| <b>15h00</b> | <b>15h15</b> | Routine lavage de mains   |
| <b>15h15</b> | <b>15h30</b> | Collation   |
| <b>15h30</b> | <b>18h00</b> | Période de jeux, en atelier, d'activités dirigées, en gymnase ou à l'extérieur    |

## Journée type lors de la semaine de relâche

|              |              |   |
|--------------|--------------|---|
| <b>6h45</b>  | <b>9h00</b>  | Ouverture et accueil des élèves<br>Jeux libres : jeux de société, dessin, lecture |
| <b>9h00</b>  | <b>9h15</b>  | Routine lavage de mains   |
| <b>9h15</b>  | <b>9h30</b>  | Collation   |
| <b>9h30</b>  | <b>11h00</b> | Période de jeux, en atelier, d'activités dirigées, en gymnase ou à l'extérieur    |
| <b>11h00</b> | <b>11h15</b> | Routine lavage de mains   |
| <b>11h15</b> | <b>12h00</b> | Dîner   |
| <b>12h00</b> | <b>15h00</b> | Période de jeux, en atelier, d'activités dirigées, en gymnase ou à l'extérieur    |
| <b>15h00</b> | <b>15h15</b> | Routine lavage de mains   |
| <b>15h15</b> | <b>15h30</b> | Collation   |
| <b>15h30</b> | <b>18h00</b> | Période de jeux, en atelier, d'activités dirigées, en gymnase ou à l'extérieur    |

## Thématiques par mois

|           |  |
|-----------|--|
| Août      | Vive la rentrée !!   |
| Septembre | La vie en groupe<br>Temps des pommes   |
| Octobre   | Halloween<br>Arrivée de l'automne  |
| Novembre  | Le jour et la nuit<br>La pluie et la neige<br>L'hivernation<br>Change de saison              |
| Décembre  | Noël<br>Lutins<br>123 décorer  |
| Janvier   | Neige<br>L'hiver<br>Sport d'hiver  |
| Février   | L'amitié<br>Le partage<br>Les émotions<br>La Saint-Valentin<br>Carnaval                      |
| Mars      | Défi Tchou Tchou<br>Arrivée du printemps<br>Mois de la nutrition<br>Les 5 sens               |
| Avril     | Poisson d'avril<br>Pâques<br>Jour de la terre  |
| Mai       | Activité physique "on bouge"<br>Fête des mères<br>Semaine des services de garde              |
| Juin      | Fête des pères<br>Les vacances<br>L'été<br>La graduation des 6e année<br>Fête de fin d'année |

## Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école

Le programme d'activités de notre service de garde s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école, et ce, selon les mêmes valeurs tout en favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

| <b>Orientation 1 (du projet éducatif de l'école) *Réussir :</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Moyens<br/>(moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)</b>   | <b>Objectifs de l'activité</b>                                       | <b>Types d'activités</b>  | <b>Fréquence et moment dans l'année et niveau</b>   |
| 1- Le minuteur (1 minute pour s'asseoir. À go, partir un compteur d'une minute. En même temps, les enfants doivent compter dans leur tête jusqu'à 1 minutes. À la fin de l'autre minute, ils doivent s'asseoir par terre. Le but c'est de réussir à s'asseoir en même temps que la fin du minuteur.) | Rapidité<br>Contrôle de soi<br>Organisation spatiale                 | Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/><br>Libres <input type="checkbox"/><br>À court terme <input type="checkbox"/><br>À long terme <input type="checkbox"/><br>Spéciales <input type="checkbox"/><br>Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br>Mensuelle <input type="checkbox"/><br>Saisonnier <input type="checkbox"/><br><br>Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br>1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2- Jeux de construction (Légo, Plus Plus, bloc de bois, Magformers, etc.)  | Stimuler et développer la créativité et la recherche de solutions    | Routine et transition <input type="checkbox"/><br>Libres <input checked="" type="checkbox"/><br>À court terme <input type="checkbox"/><br>À long terme <input type="checkbox"/><br>Spéciales <input type="checkbox"/><br>Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br>Mensuelle <input type="checkbox"/><br>Saisonnier <input type="checkbox"/><br><br>Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br>1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3- Énigmes et charades. En faire une par jour ou une par semaine. Challenge entre équipe possible.   | Habilitété logique<br>Réflexion<br>Langage                           | Routine et transition <input type="checkbox"/><br>Libres <input type="checkbox"/><br>À court terme <input checked="" type="checkbox"/><br>À long terme <input type="checkbox"/><br>Spéciales <input type="checkbox"/><br>Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br>Mensuelle <input type="checkbox"/><br>Saisonnier <input type="checkbox"/><br><br>Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br>1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4- Tricotin : Tricoter de la laine   | Développer la coordination des 2 mains et favoriser la concentration | Routine et transition <input type="checkbox"/><br>Libres <input type="checkbox"/><br>À court terme <input type="checkbox"/><br>À long terme <input checked="" type="checkbox"/><br>Spéciales <input type="checkbox"/><br>Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br>Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/><br>Saisonnier <input type="checkbox"/><br><br>Préscolaire <input type="checkbox"/><br>1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br>3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>5- Bouillon de sorcière : Jus thématique pour l'Halloween qui fait des bulles avec le bicarbonate de soude et du jus de citron. On personnalise le mélange avec le colorant alimentaire de notre choix. On fait congeler de gros raisins verts qu'on a évidé pour y placer des bleuets. Placés dans le mélange, ces derniers ressemblent à des yeux de crapauds qui flottent. Les jeunes sont ensuite invités à goûter à la « potion magique ».</p> | <p>Stimuler la curiosité et l'intérêt à démystifier une réaction chimique &amp; encourager à relever un défi.</p>                       | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>6- Mots cachés et Sudoku</p>  | <p>Développer son langage<br/>         Exercer sa mémoire,<br/>         Développer sa concentration, et son intérêt pour la lecture</p> | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p>                       |

| Orientation 2 (du projet éducatif de l'école) *Bien-être :   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Moyens<br>(moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues) | Objectifs de l'activité   | Types d'activités  | Fréquence et moment dans l'année  |
| <p>1- Exercices de respiration : Gonfle et dégonfle ton ballon</p>   | <p>Favoriser le retour au calme et la gestion des émotions</p>  | <p>Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>2- Coin Yoga (avec tapis et affiches de positions à reproduire)</p>   | <p>Apprendre à relaxer<br/>         Organisation perceptive</p> | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input checked="" type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>3- Passe ton émotion : Les jeunes sont placés en cercle. Chacun doit deviner et reproduire l'émotion présentée par son voisin.</p> | <p>Apprendre à reconnaître et exprimer diverses émotions</p>   | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input checked="" type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>4- Atelier de yoga et méditation</p>   | <p>Développer le tonus musculaire, l'endurance, la force physique.<br/>         Développer l'organisation spatial.</p> | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>5- Période musicale : Musique qui joue, on danse ou joue à « Just dance »</p>  | <p>Favoriser l'expression de la créativité, la socialisation avec les pairs et le goût de bouger</p>                   | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>6- Période d'étude avec un ami</p>   | <p>Coopérer et s'exprimer avec un pair<br/>         Développer sa confiance en soi et son estime</p>                   | <p>Routine et transition <input type="checkbox"/><br/>         Libres <input type="checkbox"/><br/>         À court terme <input type="checkbox"/><br/>         À long terme <input type="checkbox"/><br/>         Spéciales <input type="checkbox"/><br/>         Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/><br/>         Mensuelle <input type="checkbox"/><br/>         Saisonnier <input type="checkbox"/><br/> <br/>         Préscolaire <input type="checkbox"/><br/>         1<sup>er</sup> cycle <input type="checkbox"/><br/>         2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/><br/>         3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p>                       |

## Les types d'activités



### Routine et transition

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

### Activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.



### Activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

## Activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.



## Activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



## Période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, celui-ci est assuré par des éducatrices et des éducateurs. Ces travaux s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.



## La diffusion du programme d'activités

Le programme d'activités est disponible sur le site Internet de l'école.

## Références

Association québécoise de la garde scolaire

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

Programme d'activités du ministère de l'Éducation ([gouv.qc.ca](http://gouv.qc.ca))

Loi sur l'instruction publique

Guide pour l'Élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique

Programme d'activités, Centre de services scolaire des Navigateurs

Programme d'activités, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud