



# Code de vie 2024-2025

Règles	Raisons	Manquements mineurs	Conséquences mineures possibles et relations d'aide	Manquements majeurs	Conséquences majeures possibles et soutien / accompagnement offerts par les intervenants scolaires	Mesures d'aide
Je parle à voix basse aux entrées et aux sorties	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour saluer les gens;</li> <li>Pour vivre dans un environnement calme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crier;</li> <li>Parler fort;</li> <li>Faire du bruit inutile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geste de réparation;</li> <li>Fiche de réflexion complétée avec l'aide d'un intervenant ou du parent;</li> <li>Si la situation persiste, une rencontre avec la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hurler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir la liste au bas du tableau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrêt d'agir;</li> <li>Intervention d'apprentissage (ex : affiche, réflexion);</li> <li>Modelage;</li> <li>Soutien individuel à fréquence rapprochée;</li> <li>Plan d'intervention;</li> <li>Autres.</li> </ul>
Je circule en silence sur les heures de cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour respecter les personnes qui travaillent en classe et dans les bureaux;</li> <li>Pour vivre dans un environnement calme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parler;</li> <li>Crier;</li> <li>Faire du bruit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geste de réparation;</li> <li>Fiche de réflexion complétée avec l'aide d'un intervenant ou du parent;</li> <li>Si la situation persiste, une rencontre avec la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hurler</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrêt d'agir;</li> <li>Intervention d'apprentissage (ex : affiche, réflexion);</li> <li>Modelage;</li> <li>Soutien individuel à fréquence rapprochée;</li> <li>Plan d'intervention;</li> <li>Autres.</li> </ul>

<p>Je marche dans mes déplacements</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour ma sécurité;</li> <li>▪ Pour éviter les blessures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monter ou descendre les marches deux par deux;</li> <li>▪ Courir à travers les autres;</li> <li>▪ Gestes de taquinerie (agacer).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circuler avec l'adulte;</li> <li>▪ Endroit assigné dans le rang;</li> <li>▪ Circuler selon un horaire différent;</li> <li>▪ Contrat d'engagement;</li> <li>▪ Si la situation persiste, rencontre avec la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Glisser sur la rampe;</li> <li>▪ Sauter plusieurs marches.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arrêt d'agir;</li> <li>▪ Intervention d'apprentissage (ex : affiche, réflexion);</li> <li>▪ Modelage;</li> <li>▪ Soutien individuel à fréquence rapprochée;</li> <li>▪ Plan d'intervention;</li> <li>▪ Autres.</li> </ul>
<p>J'arrive à l'heure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour débiter en même temps que les autres;</li> <li>▪ Pour être en sécurité;</li> <li>▪ Pour permettre aux autres élèves de ne pas être dérangés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arriver en retard;</li> <li>▪ Flânages dans l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprise de temps et avis aux parents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si la situation persiste rencontre avec la direction.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervention d'apprentissage (ex : affiche, réflexion);</li> <li>▪ Modelage;</li> <li>▪ Soutien individuel à fréquence rapprochée;</li> <li>▪ Plan d'intervention.</li> </ul>

<p>Je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes et mes paroles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour apprendre à être respectueux;</li> <li>▪ Pour être respecté;</li> <li>▪ Pour me sentir bien et en sécurité;</li> <li>▪ Pour avoir de bonnes relations avec les autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refuse de respecter les consignes;</li> <li>▪ Langage et/ou comportement vulgaire;</li> <li>▪ Argumentation;</li> <li>▪ Conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retour sur le comportement avec l'intervenant témoin;</li> <li>▪ Rappel de la règle;</li> <li>▪ Geste de réparation;</li> <li>▪ Suivi : contrat, feuille de route;</li> <li>▪ Plan d'intervention au besoin;</li> <li>▪ Rencontre avec la direction et les intervenants associés;</li> <li>▪ Références externes au besoin.</li> </ul>	<p>Ces comportements sont inacceptables; que ce soit dans l'école, par le biais de l'électronique (cyberintimidation, réseaux sociaux) ou dans les autobus scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refuse de faire la conséquence;</li> <li>▪ Coups;</li> <li>▪ Bataille;</li> <li>▪ Menaces;</li> <li>▪ Harcèlement;</li> <li>▪ Possession et/ou utilisation d'objets dangereux ou illégaux;</li> <li>▪ Impolitesse grave;</li> <li>▪ <b>Intimidation;</b></li> <li>▪ <b>Violence;</b></li> <li>▪ Consommation (cigarette, drogue et/ou alcool).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arrêt d'agir;</li> <li>▪ Intervention d'apprentissage (ex. affiche, réflexion);</li> <li>▪ Soutien individuel à fréquence rapprochée;</li> <li>▪ Contrat de comportement;</li> <li>▪ Plan d'intervention;</li> <li>▪ Autres.</li> </ul>
<p>Je prends soin du matériel et des lieux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour utiliser du matériel en bon état;</li> <li>▪ Pour évoluer dans un milieu agréable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bris mineur de matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aider pour accomplir une réparation;</li> <li>▪ Fiche de réflexion;</li> <li>▪ Facture possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feu;</li> <li>▪ Vol;</li> <li>▪ Vandalisme;</li> <li>▪ Graffitis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervention d'apprentissage;</li> <li>▪ Soutien individuel à fréquence rapprochée;</li> <li>▪ Autres.</li> </ul>

Je respecte la tenue vestimentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour être confortable;</li> <li>▪ Pour être protégé contre les intempéries;</li> <li>▪ Pour présenter une image respectueuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porter des vêtements qui ne respectent pas le code vestimentaire de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avertissement;</li> <li>▪ Avis aux parents;</li> <li>▪ Possibilité de prêter les vêtements de l'école qui sont adéquats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuer de porter des vêtements qui ne respectent pas le code vestimentaire de l'école malgré les avertissements des adultes de l'école.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappel du code vestimentaire de l'école;</li> <li>▪ Prêt de vêtements adéquats.</li> </ul>
------------------------------------	---	--	--	--	--	---

**Conséquences majeures possibles et soutien / accompagnement offerts par les intervenants scolaires :**

- Rencontre avec la direction, parents et élève;
- Appel aux parents;
- Geste de réparation auprès de la personne concernées;
- Manquement signé par les parents;
- Perte de récréation;
- Perte d'activités;
- Perte du droit de circuler seul;
- Suspension à l'interne;
- Suspension à l'externe;
- Retour de suspension avec les parents, les intervenants et la direction;
- Ouverture ou suivi d'un plan d'intervention;
- Tous les points ci-hauts mentionnés;
- Plainte policière;
- Table de concertation avec les services éducatifs de la C.S. de Portneuf.

\*\*\*Intimidation : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser; (Loi 56, 2012)

\*\*\*Violence : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (Loi 56, 2012)

\*\*\*CONFLIT : Le conflit est un désaccord ou une mésentente entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue ou parce que leurs intérêts s'opposent. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Les conflits sont nécessaires pour apprendre, ils font partie de la vie. Ils peuvent se régler soit par la négociation, soit par la médiation. L'intimidation n'est pas un conflit, c'est une agression.

Veillez prendre de note que la direction se réserve le droit d'intervenir lors de manquements non prévus selon la gravité, la fréquence et l'intensité d'une situation.