


Règlements d'école

AVANTAGES	COMPORTEMENTS À ADOPTER CONCERNANT	MANQUEMENTS MINEURS	CONSÉQUENCES	MANQUEMENTS MAJEURS	CONSÉQUENCES ☹
1. LE RESPECT					
J'ai de bonnes relations avec les autres.	1.1 J'utilise un bon langage, je réponds poliment et je suis les consignes sans répliquer.	<ul style="list-style-type: none"> Langage vulgaire (crier des noms, sacrer); Argumentation (rous-péter, répliquer); Refus de respecter les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> Réparation Reprise de temps Communication aux parents Retenue Perte de récréation Autres ... 	<ul style="list-style-type: none"> Impolitesse grave envers une personne Refus de suivre les consignes 	<ul style="list-style-type: none"> Téléphone aux parents Suspension à l'interne et/ou à l'externe Retour de suspension avec les parents, la direction et les intervenants. Geste de réparation Plainte policière
Je me sens bien et en sécurité dans l'école.	1.2 Mes gestes sont respectueux envers tous.	<ul style="list-style-type: none"> Bousculade; Coup; 		<ul style="list-style-type: none"> Menace, harcèlement, Intimidation (voir protocole) Bataille 	
Je participe aux activités avec les autres élèves	1.3 Je collabore lors des activités exigées en classe.	<ul style="list-style-type: none"> Omettre de faire ses devoirs, le travail classe Oublier son matériel (flûte à bec, vêtements d'éducation physique) Ne pas remettre ses signatures 			
2. L'ENVIRONNEMENT					
Je respecte les biens d'autrui.	2.1 Je respecte le matériel scolaire et d'autrui, les locaux, le mobilier, la cour de l'école et les jeux.	<ul style="list-style-type: none"> Bris mineur de matériel ou des lieux; 	<ul style="list-style-type: none"> Remplacement Nettoyer Paiement du matériel endommagé Réparation Autres 	<ul style="list-style-type: none"> Graffitis Vandalisme Vol Feu 	<ul style="list-style-type: none"> Téléphone aux parents Remplacement / réparation Nettoyage Paiement du matériel endommagé Suspension à l'interne et/ou à l'externe Retour de suspension avec les parents, la direction et les intervenants Confisquer Plainte policière
J'évite les pertes de matériel et les conflits.	2.2 J'apporte à l'école le matériel autorisé.	<ul style="list-style-type: none"> <u>Apporter</u> : jouets, appareils électroniques, sacs à main et autres sans autorisation 	<ul style="list-style-type: none"> Confisquer Informers les parents Autres 	<ul style="list-style-type: none"> Possession, utilisation d'objets dangereux ou illégaux 	
3. LES DÉPLACEMENTS					
Je suis en sécurité.	3.1 Je respecte le silence dans mon rang et dans les corridors, sur les temps de classe.	<ul style="list-style-type: none"> Parler fort, crier, faire du bruit; Respect de l'espace de l'autre (agacer, toucher) 	<ul style="list-style-type: none"> Reprise de temps Perte de récréation Pratiquer le bon comportement Autres ... 	 <p>ÉCOLE PRIMAIRE DE LA GRANDE-VALLÉE</p>	
Je suis en sécurité.	3.2 Je marche dans mes déplacements.	<ul style="list-style-type: none"> Courir, sauter, etc. 			
4. L'HABILLEMENT					
Je respecte les autres et je me respecte.	4.1 Je respecte le code vestimentaire de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> Ventre découvert Vêtements à caractère violent 	<ul style="list-style-type: none"> Changer de vêtements Téléphone aux parents Autres ... 	<p>Respect, Responsabilisation et Persévérance</p>	

Référentiel de gestion des manquements pour les actes d'intimidation et de violence selon la gravité et la fréquence

Gravité/ fréquence	Actes d'intimidation	Niveaux d'intervention	Conséquences	Réparation/rétablissement	Mesures d'aide
<p>Intensité et effet Manquements majeurs</p> <p>++</p> <p>+</p>	<p>Verbal – physique- social – cyberintimidation – en lien avec la sexualité</p>	<p>Prévention dirigée (élèves auteurs d'actes récurrents ou sévères d'intimidation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interdiction de contact avec l'élève victime • Rencontre des parents • Suspension interne ou externe • Retour de suspension : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avec les parents ▪ Déplacement supervisé ▪ Retour progressif • Cours à domicile • Changement d'école • Plainte policière (faite par la victime) ou déclaration faite au service de police : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventions possibles : Avertissement, renvoi à un autre organisme, accusation criminelle • Réflexion ou travail sur l'intimidation. • Autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre d'excuse • Perte de récréations • Travaux communautaires • Pas de rencontre avec l'élève victime • Autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrêt d'agir • Suivi individuel avec un professionnel de l'école • Récréations supervisées • Présentation d'excuses • Référence aux ressources professionnelles de la communauté • Services éducatifs de la CS • Comité de concertation • AD-AGR-A (Adolescents-Agressifs-Action) • PSII • EIJ (Équipe Intervention Jeunesse) • Autres
		<p>Prévention ciblée (élèves auteurs d'actes d'intimidation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interdiction de contact avec l'élève victime • Appel aux parents • Retrait durant les pauses et le midi • Suspension interne • Plainte policière (faite par la victime) ou déclaration faite au service de police • Autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettre d'excuse • Travaux communautaires • Rencontre avec l'élève victime si bénéfique pour ce dernier • MIC (Méthode d'intérêt commun; voir référence Pikas 2004) • Autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrêt d'agir • Rencontre titulaire • Intervention d'apprentissage social (ex. : Affiche, réflexion, compte rendu d'une recherche, du visionnement de film, tutorat) • Soutien individuel à fréquence rapprochée • Contrat de comportement • Plan d'intervention • Habiletés sociales en individuel (résolution de conflits) • Rencontre d'un policier afin de prévenir la récidence • Autres