

 École secondaire
DONNACONA

Mon école!

***Programme institutionnel
2026-2027
Adaptation scolaire***

Approuvé par le conseil d'établissement le : 28 janvier 2026

TABLE DES MATIÈRES

PAGES

REMARQUES GÉNÉRALES	3
CLASSE INNOVATION.....	4
PROGRAMME PÉDIP (4-21 ANS)	4
PROFIL CAPS	5
CLASSE LE PARCOURS	7
PROFIL CAPS	7
PROFIL DÉFIS.....	8
PROFIL PFEQ MODIFIÉ	9
CLASSE PERSPECTIVE	10
PROFIL PERSPECTIVE	10
PROFIL PFAE (PROFIL DE FORMATION AXÉ SUR L'EMPLOI) DU 2 ^E CYCLE	11
PROFIL FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)	11
FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS) 2 ^E CYCLE	14
PROGRAMME D'INTÉGRATION LINGUISTIQUE, SCOLAIRE ET SOCIALE (ILSS) .	ERREUR! SIGNET NON DÉFINI.

Remarques générales

Le cours d'éducation physique est obligatoire pour tous les élèves. Un billet médical est requis pour en être dispensé. Toute situation particulière devra être référée à la direction de l'école.

Les élèves bénéficient de 10 à 15 heures par année, de contenus en éducation à la sexualité. L'intégration de ces apprentissages s'effectue dans la planification et l'actualisation de plusieurs disciplines ou activités pédagogiques.

Tous les élèves des classes régionales vivront, en classe, des contenus en orientation scolaire et professionnelle tel que prescrit par le ministère de l'Éducation du Québec.

CLASSE INNOVATION¹

Clientèle

La classe Innovation accueille des élèves avec de grands besoins. Ceux-ci ont besoin d'aide pour s'organiser dans toutes les sphères de leur vie. Avec un accompagnement constant (un enseignant, un éducateur spécialisé (TES) et un préposé aux élèves handicapés (PEH)), ils reçoivent des services éducatifs qui visent la même finalité que l'ensemble des élèves de l'école.

Les programmes de la classe Innovation (CAPS et PÉDIP) visent tout d'abord le développement de leur autonomie fonctionnelle, leur autodétermination et leur épanouissement.

Les valeurs privilégiées sont:

- Le développement des compétences fonctionnelles ;
- L'autodétermination ;
- L'autonomie ;
- La participation sociale.

À l'intérieur de ces deux programmes, les élèves ont la possibilité de développer des habiletés favorisant leur bien-être et leur autonomie. Il est important que les habiletés soient pratiquées dans divers contextes et des contextes réalistes pour l'élève. Cette façon de faire donnera la chance à l'élève de pouvoir faire le transfert de connaissances dans plusieurs milieux.

PROGRAMME PÉDIP (4-21 ANS)

Clientèle

Le **Programme Éducatif en Déficience Intellectuelle Profonde (PÉDIP)** s'adresse aux élèves de 4 à 21 ans qui présentent une déficience intellectuelle profonde. Il vise à instruire, à socialiser et à qualifier les élèves pour qu'ils puissent s'épanouir dans toutes les sphères de leur vie. Les apprentissages réalisés sont faits en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités.

La finalité

La finalité du Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde est de faire en sorte qu'au terme de sa scolarisation, chacun soit en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société².

L'école joue un rôle important dans l'atteinte de cette finalité qu'est la participation sociale. Elle s'assure, au moyen du plan d'intervention, que chaque élève utilise ses capacités et développe ses compétences et que les intervenants scolaires prévoient les adaptations nécessaires à la réussite de chacun³.

¹ Services régionalisés.

² Tiré du programme DIP

Les 6 compétences visées par le programme PÉDIP

Le programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde est un programme par compétences conçu en fonction des caractéristiques et des besoins de ces élèves. Ainsi, pour l'élève ayant une déficience intellectuelle profonde, être compétent c'est être capable d'utiliser des ressources pertinentes pour traiter efficacement des situations semblables¹.

Ces compétences sont :

- Agir efficacement sur le plan sensorimoteur
- Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions
- Interagir avec son entourage
- Communiquer efficacement avec son entourage
- S'adapter à son environnement
- S'engager dans des activités de son milieu

Ces 6 compétences se retrouvent dans 6 domaines c'est-à-dire sensoriel et moteur, affectif, social, communication, cognitif ainsi que communautaire. Les apprentissages sont faits en conséquence pour que l'élève puisse devenir plus compétent dans chacun de ces domaines.

En conclusion, à l'intérieur de ce programme, les élèves ont des objectifs d'apprentissage propre à chacun d'eux et adaptés en fonction de leurs intérêts et capacités. Les intervenants doivent aussi prendre en compte les ressources que les élèves possèdent déjà pour orienter leurs interventions. Le but est que l'élève soit le plus autonome possible dans l'utilisation des ressources qu'il connaît².

PROFIL CAPS

Le programme d'études adapté avec **Compétences Axées sur la Participation Sociale (CAPS)** s'adresse aux élèves de 12 à 15 ans qui présentent une déficience intellectuelle de moyenne à sévère. Il vise à instruire, à socialiser et à qualifier les élèves pour qu'ils puissent accéder à la réussite, en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités.

La finalité

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure, compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société.

³ Tiré du programme DIP

¹ Tiré du programme éducatif DIP

² Tiré du programme éducatif DIP

Deux concepts font partie intégrante de la finalité du programme, soit l'autonomie et l'autodétermination. Le développement de l'autonomie permet à l'élève de faire des choix, d'exprimer ses goûts et ses préférences, de prendre des décisions ainsi que d'accomplir des tâches de la vie courante. L'autodétermination est définie comme l'ensemble des « habiletés et attitudes requises chez une personne, lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant librement des choix non influencés par des agents externes indus ».

Le programme éducatif ; s'inscrit donc dans une perspective élargie de formation éducative. Il vise à outiller les élèves pour qu'ils puissent se développer et faire face, progressivement, aux exigences de leur vie personnelle. Il traduit l'importance de favoriser l'émergence de leur autonomie et de leur autodétermination en fonction de leurs capacités, notamment en leur offrant des occasions diversifiées de participer le plus possible aux décisions qui les concernent. Il concourt à accroître la participation sociale des élèves en leur permettant d'accomplir des activités de la vie quotidienne et ainsi d'apporter leur contribution à la société.

Les 5 compétences visées par le programme CAPS

Le programme éducatif CAPS vise le développement de 5 compétences interdépendantes qui sous-tendent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.

Ces compétences sont :

- Communiquer.
- Exploiter l'information disponible dans son environnement.
- Interagir avec son milieu.
- Agir avec méthode.
- Agir de façon sécuritaire.

Ces 5 compétences permettent d'ancrer les apprentissages dans des situations concrètes et peuvent ainsi amener les élèves à en généraliser l'utilisation dans d'autres contextes touchant à 5 domaines de vie : vie scolaire, soins personnels et bien-être, loisirs, vie résidentielle et communautaire ainsi que déplacements.

En conclusion, à l'intérieur de ce programme, les élèves ont la possibilité de développer des habiletés favorisant leur autonomie, ce qui leur permettra de transférer les différents apprentissages dans des contextes variés. Ainsi, par le biais de divers projets, les matières académiques sont travaillées dans un souci de permettre aux élèves d'appliquer les acquis dans le contexte de leur vie quotidienne.¹

¹ Tiré du programme CAPS.

CLASSE LE PARCOURS

Service régional du Centre de services scolaire de Portneuf.

La classe Le Parcours accueille des élèves à besoins particuliers. Ceux-ci ont besoin d'aide pour s'organiser dans plusieurs activités quotidiennes. Ils reçoivent des services éducatifs qui visent la même finalité que l'ensemble des élèves de l'école.

Les programmes de la classe Le Parcours (**CAPS, DÉFIS, PFEQ-modifié**) visent tout d'abord le développement de leur autonomie personnelle, sociale et fonctionnelle.

Les valeurs privilégiées sont:

- Le sens des responsabilités.
- La réalisation de soi.
- L'appartenance à leur groupe d'âge et à leur milieu social et communautaire.
- Les connaissances dans le but d'en faire le transfert dans la vie de tous les jours.
- L'autodétermination.

À l'intérieur de ces trois programmes, les élèves ont la possibilité de développer des habiletés favorisant leur autonomie, ce qui leur permettra de transférer les différents apprentissages dans des contextes variés. Ainsi, par le biais de divers projets, les matières académiques sont travaillées dans un souci de permettre aux élèves d'appliquer les acquis dans le contexte de leur vie quotidienne.

PROFIL CAPS

Le programme d'études adapté avec **Compétences Axées sur la Participation Sociale (CAPS)** s'adresse aux élèves de 12 à 15 ans qui présentent une déficience intellectuelle de moyenne à sévère. Il vise à instruire, à socialiser et à qualifier les élèves pour qu'ils puissent accéder à la réussite, en tenant compte de leurs besoins et de leurs capacités.

La finalité

L'élève présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère sera en mesure de participer de façon optimale à la vie en société en respectant ses capacités et ses limites.

Le programme éducatif s'inscrit dans une perspective élargie de formation continue et éducative.

Deux concepts font partie intégrante de la finalité du programme, soit l'autonomie et l'autodétermination. Le développement de l'autonomie permet à l'élève de faire des choix, d'exprimer ses goûts et ses préférences, de prendre des décisions ainsi que d'accomplir des tâches de la vie courante. L'autodétermination est définie comme l'ensemble des « habiletés et attitudes requises chez une personne, lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant librement des choix non influencés par des agents externes indus »¹.

Les 5 compétences visées par le programme CAPS

Le programme éducatif **CAPS** vise le développement de 5 compétences interdépendantes qui sous-tendent l'acquisition de connaissances et d'habiletés nécessaires à une participation sociale accrue.

Ces compétences sont :

- Communiquer.
- Exploiter l'information.
- Interagir avec son milieu.
- Agir avec méthode.
- Agir de façon sécuritaire.

Ces 5 compétences permettent d'ancrer les apprentissages dans des situations concrètes et peuvent ainsi amener les élèves à en généraliser l'utilisation dans d'autres contextes touchant à 5 domaines de vie : vie scolaire, soins personnels et bien-être, loisirs, vie résidentielle et communautaire ainsi que les déplacements.

En conclusion, à l'intérieur de ce programme, les élèves ont la possibilité de développer des habiletés favorisant leur autonomie, ce qui leur permettra de transférer les différents apprentissages dans des contextes variés. Ainsi, par le biais de divers projets, les matières académiques sont travaillées dans un souci de permettre aux élèves d'appliquer les acquis dans le contexte de leur vie quotidienne.¹

PROFIL DÉFIS

Le programme **DÉFIS** (pour **D**émarche **É**ducative **F**avorisant l'**I**ntégration **S**ociale) a pour objectif de permettre à chaque élève (16-21 ans) en déficience intellectuelle moyenne à sévère d'acquérir et de développer les connaissances et les habiletés ainsi que d'adopter les attitudes essentielles à une conduite autonome, pour favoriser son intégration sociale, notamment sa participation au marché du travail.

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières:

Français – langue d'enseignement	132190	6	
Mathématique	066190	3	
Sciences humaines	086190	3	

Formation Personnelle et Sociale:

FPS– Éducation à la santé	115150	4	
FPS – Éducation à la citoyenneté	115160	4	
FPS – Transport	115170	1	
FPS – Loisirs	115180	1	
Préparation au marché du travail			
PMT – Choix d'un métier	199170	1	
PMT – Stage/milieu de travail	199180	9	

Cours complémentaire (marge de manœuvre) :

Éducation physique	045190	4	
--------------------	--------	---	--

¹ Tiré du programme CAPS

PROFIL PFEQ MODIFIÉ

PROGRAMME PFEQ-modifié (12-14 ans)

Le Programme de Formation de l'École Québécoise modifié s'adresse à des élèves de 12 à 14 ans présentant un trouble grave d'apprentissage avec ou sans handicap associé. Ce sont des élèves n'ayant pas répondu aux attentes de la fin du 2e cycle du primaire ou aux attentes de la fin du 1er cycle du primaire.

La finalité du programme est de développer les compétences académiques de chaque élève en présentant des activités variées, stimulantes et signifiantes qui offrent des défis réalistes. Permettre aux élèves d'actualiser et d'améliorer leurs compétences en offrant un enseignement individualisé par la différenciation pédagogique. Chaque élève développera son plein potentiel, son autonomie personnelle, sociale et fonctionnelle.

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières:

Français	132100	8	
Mathématique	063100	8	
Anglais	134100	4	
Éducation physique	043100	4	
Science et technologie	055100	4	
Sciences humaines	095100 + 087100	4	
Culture et Citoyenneté Québécoise	069100	2	
Arts Plastiques	168100	2	

CLASSE PERSPECTIVE

Un service régional du Centre de services scolaire de Portneuf

Clientèle

Élèves présentant un trouble grave d'apprentissage avec ou sans trouble associé. Élèves présentant une faible autonomie fonctionnelle et/ou sociale. Élèves autistes ou dont le fonctionnement s'en rapproche. Élèves n'ayant pas répondu aux attentes de la fin du 2^e cycle du primaire ou aux attentes de la fin du 3^{ème} cycle du primaire.

- 1^{er} cycle : - Profil Perspective (12-15 ans).

Mission

Développer les compétences académiques de chacun des élèves en présentant des activités variées, stimulantes et significatives qui offrent des défis réalistes pour chacun. Permettre à chaque élève d'actualiser et d'améliorer ses compétences en offrant un cheminement scolaire le plus individualisé possible par la différenciation pédagogique lors des activités d'apprentissage. Permettre à chaque élève de découvrir ses forces, développer son estime de soi, de se construire une image positive de lui-même et de devenir un citoyen responsable par différentes activités et projets.

Encadrement

- Groupes restreints, un nombre limité d'intervenants par classe.
- Périodes d'enseignement distribuées à des enseignants en adaptation scolaire et tutorat
- Plan d'intervention personnalisé.
- Éducateur spécialisé.
- Tous les services complémentaires (vie étudiante, psychologie, etc.).
- Concertation régulière de l'équipe d'intervenants pour assurer un suivi personnalisé à l'élève.
- Collaboration avec les parents, les services de la communauté et les employeurs.

Finalité

Les élèves peuvent cheminer jusqu'à 15 ans pour ensuite intégrer le profil Formation préparatoire au travail duquel la finalité est un certificat qui reconnaît les stages effectués en milieu de travail et présente les compétences acquises dans les différents métiers semi-spécialisés qu'ils ont expérimentés.

PROFIL PERSPECTIVE

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières de base obligatoires :

Français	132100	8	
Mathématique	063100	8	
Anglais	134100	4	
Éducation physique	043100	4	
Science et technologie	055100	4	
Sciences humaines	095100 + 087100	4	
Éthique et culture religieuse	069100	2	
Exploration des arts	170300	2	

PROFIL PFAE (PROFIL DE FORMATION AXÉ SUR L'EMPLOI) DU 2^E CYCLE

PROFIL FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)¹

Clientèle

Élèves présentant un trouble grave d'apprentissage avec ou sans handicap associé. Élèves n'ayant pas répondu aux attentes de la fin du 2^e cycle du primaire ou aux attentes de la fin du 1^{er} cycle du primaire. Élèves âgés entre 12 et 18 ans (ou 21 ans dans le cas d'une personne handicapée au sens de la Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale). (Chapitre E-20.1) et (Art.1 de la Loi sur l'instruction publique LIP). Un programme de 6 ans (ou plus selon la Loi) :

- 1^{er} cycle : - Profil Perspective (12-15 ans).
- 2^e cycle : - Profil Formation préparatoire au travail (FPT) (15-18 ans ou 21 ans).

Mission

Développer les compétences académiques de chacun des élèves en présentant des activités variées, stimulantes et significatives qui offrent des défis réalistes pour chacun. Permettre à chaque élève d'actualiser et d'améliorer ses compétences en offrant un cheminement scolaire le plus individualisé possible par la différenciation pédagogique lors des activités d'apprentissage. Permettre à chaque élève de découvrir ses forces, développer son estime de soi, de se construire une image positive de lui-même et de devenir un citoyen responsable par différentes activités liées à la santé, aux saines habitudes de vie, l'entrepreneuriat, l'environnement, le bénévolat, les plateaux de travail et les stages de travail dans différentes entreprises de notre région.

Encadrement

- Groupes restreints, un nombre limité d'intervenants par classe.
- Périodes d'enseignement distribuées à des enseignants en adaptation scolaire.
- Tutorat.
- Plan d'intervention personnalisé.
- Éducateur spécialisé.
- Éducateur de stage.
- Tous les services complémentaires (vie étudiante, psychologie, etc.).
- Concertation régulière de l'équipe d'intervenants pour assurer un suivi personnalisé à l'élève.
- Collaboration avec les parents, les services de la communauté et les employeurs.

Finalité

Les élèves terminant avec succès le profil Formation préparatoire au travail reçoivent un certificat qui reconnaît les stages effectués en milieu de travail et présente les compétences acquises dans les différents métiers semi-spécialisés qu'ils ont expérimentés.

¹ Services régionalisés.

FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)

Première année

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières de base :

Français	130130	6	
Mathématique	067130	6	
Anglais	135130	2	
Éducation physique et la santé	045130	2	
Expérimentations technologiques et scientifiques	059134	4	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	093130	2	
Autonomie et participation sociale	103130	4	

Formation pratique :

Préparation au marché du travail	199130	2	
Sensibilisation au monde du travail	109134	6	

Cours complémentaire :

Exploration des arts	170300	2	
----------------------	--------	---	--

Deuxième année

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières de base :

Français	130230	4	
Mathématique	067230	4	
Anglais	135234	2	
Éducation physique	045234	2	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	093230	2	
Autonomie et participation sociale	103230	4	

Formation pratique :

Préparation au marché du travail	199230	4	
Insertion professionnelle	108230	12	

Cours complémentaire :

Exploration des arts	170500	2	
----------------------	--------	---	--

Troisième année

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières de base :

Français	130234	2	
Mathématique	067234	2	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	093234	2	
Autonomie et participation sociale	103234	2	

Formation pratique :

Préparation au marché du travail	199233	2	
Insertion professionnelle	108234	24	

Cours complémentaire :

Éducation physique	043500	2	
--------------------	--------	---	--

FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS) 2^E CYCLE

OBJECTIF DU PROGRAMME :

Permettre à l'élève de poursuivre sa formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé. Les apprentissages se font sous alternance travail-études en raison de trois jours classe par semaine ainsi que de deux journées en milieu de stage.

CRITÈRES D'ADMISSION :

Pour accéder à ce programme, l'élève, qui est âgé de 15 ans avant le 30 septembre de la présente année scolaire, doit avoir atteint les objectifs du programme d'étude du 3^e cycle du primaire en français et en mathématique sans avoir obtenu les unités du 1^{er} cycle du secondaire dans ces matières. Puisqu'il s'agit d'un service régionalisé, l'école secondaire d'appartenance de l'élève acheminera la demande d'inscription aux Services éducatifs qui officialisera le classement de l'élève.

Titre du cours	Code matière	Nombre de périodes	Remarques
----------------	--------------	--------------------	-----------

Matières de base :

Français	132288	8	
Anglais	134288	4	
Mathématique	063288	6	

Formation pratique :

Préparation au marché du travail	199233	3	Une période d'éducation physique par cycle sera offerte aux élèves à travers le cours de PMT pour travailler les saines habitudes de vie
Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	196204	15	