

Information à l'attention des parents d'adolescent.s du secondaire concernant le programme

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)

Les compétences et les finalités du programme

Le cours *Culture et citoyenneté québécoise* remplace le cours *Éthique et culture religieuse* à compter de l'année 2024-2025. Ce programme d'études obligatoire pour les élèves de 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e secondaire a comme fondements disciplinaires la sociologie et l'éthique. Il a comme finalités de préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté et vise la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun.

Pour y arriver, deux compétences au secondaire progresseront d'un cycle à l'autre par le développement du dialogue et de la pensée critique.



La culture en CCQ

La culture dans le programme CCQ est définie comme « un ensemble de manières de penser, de ressentir et d'agir, plus ou moins formalisées, qui sont partagées ».

Les composantes des compétences

Pour le secondaire, vous trouverez en annexe les réalités culturelles (thèmes) qui sont abordées chaque année ainsi que les concepts associés. Pour chaque réalité culturelle (thème), la personne enseignante peut choisir de développer l'une, l'autre ou les deux compétences. Voici les composantes :



COMPÉTENCE 1 ÉTUDIER DES RÉALITÉS CULTURELLES

CIRCONSCRIRE L'OBJET D'ÉTUDE

Formuler des questions et des réponses provisoires
Mobiliser des concepts pertinents
Recueillir des informations (données d'observation primaires et/ou secondaires)

EXPOSER UNE COMPRÉHENSION ENRICHIE

Tenir compte de sa compréhension initiale
Intégrer différentes perspectives dans une interprétation
Comparer des interprétations



ANALYSER LES RELATIONS SOCIALES

Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions
Situer ces relations dans le temps et l'espace
Comparer des significations (variations et récurrences)
Formuler des constats

ÉVALUER LES SAVOIRS

Établir la pertinence des informations recueillies
Considérer des effets des biais sociocognitifs
Identifier des limites de son interprétation



COMPÉTENCE 2 RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

DIALOGUER

Prendre conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial
Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres
Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées
Mettre en œuvre les conditions favorables à l'interaction

DÉGAGER LA DIMENSION ÉTHIQUE D'UNE SITUATION

Décrire une situation
Mobiliser des informations et des concepts pertinents
Relever des tensions en présence
Formuler une question éthique



EXAMINER UNE DIVERSITÉ DE POINTS DE VUE

Considérer des points de vue et des expériences
Comparer des repères
Contextualiser les repères
Évaluer les raisonnements en présence

ÉLABORER UN POINT DE VUE

Sélectionner des repères à privilégier
Identifier des réponses possibles
Évaluer les effets des réponses sur soi, les autres, les relations et la société
Justifier ses choix à l'aide de critères

L'évaluation des compétences

Les deux compétences ont une valeur de 50% chacune.

Les élèves seront évalués sur les critères suivants :

| Compétence 1 : Étudier des réalités culturelles | Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques |
|--|--|
| 1. Maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles | 1. Maîtrise des connaissances liées à des questions éthiques |
| 2. Qualité de la démarche | 2. Qualité de la démarche |
| 3. Compréhension de réalités culturelles | 3. Développement du point de vue |

↔ Cette flèche indique un processus d'aller-retour et que l'évaluation des connaissances sera faite à travers la mobilisation en contexte de compétence.

Les précisions sur les contenus du programme CCQ et les autres contenus obligatoires en éducation à la sexualité

Divers éléments de contenu sont abordés pour développer les compétences en CCQ : la participation citoyenne, la démocratie, l'éducation juridique, l'écocitoyenneté, le développement de soi et des relations interpersonnelles, la citoyenneté numérique ainsi que l'éducation à la sexualité (voir annexe).

La majorité des contenus en éducation à la sexualité a été intégrée au programme de CCQ. D'autres contenus en éducation à la sexualité demeurent obligatoires et sont la responsabilité de l'équipe-école :

- 2^e secondaire: le contenu du thème *Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse;*
- 3^e secondaire (puisque'il n'y a pas de cours CCQ à l'horaire): les contenus des thèmes *Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales, Vie affective et amoureuse, Violence sexuelle, Agir sexuel et ITSS et grossesse;*
- 4^e secondaire, le contenu du thème *ITSS et grossesse.*

De plus, des activités en promotion et prévention peuvent être offertes à tous les niveaux tout au long de l'année en classe ou en parascolaire. La différence entre les contenus en éducation à la sexualité intégrés au programme CCQ et ceux abordés en promotion et prévention est qu'on amène les élèves à développer les compétences du programme, soit *d'Étudier des réalités culturelles* pour comprendre des dynamiques sociales et de *Réfléchir sur des questions éthiques*.

Les parents demeurent les premiers responsables de l'éducation à la sexualité de leurs enfants. L'école est un endroit de socialisation important et joue un rôle majeur dans le développement de l'adolescent. Cette complémentarité optimise les retombées positives et favorise un développement harmonieux chez l'adolescent sur tous les plans.

Un programme pour comprendre la société québécoise et y réfléchir

L'intention pédagogique est d'accompagner les élèves dans une réflexion critique qui ouvre vers plusieurs réponses possibles suivant les principes démocratiques du Québec, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la *Charte des droits et libertés de la personne*.

Dans le cours de CCQ, les élèves sont appelés à observer le monde qui les entoure de façon directe et par le biais de sources documentaires diverses. Pour amener les élèves à développer leurs compétences, les enseignants jouent un rôle d'accompagnateur et de guide.

Pour avoir plus de précisions sur le programme, consultez le [site du Ministère de l'Éducation](#).



Émilie Frenette, directrice
Services éducatifs

RÉALITÉS CULTURELLES

| 1 ^{er} CYCLE | | 2 ^e CYCLE | | |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| 1 ^{re} SECONDAIRE | 2 ^e SECONDAIRE | 4 ^e SECONDAIRE | | 5 ^e SECONDAIRE |
| IDENTITÉS ET APPARTENANCES | AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE | RELATIONS ET BIENVEILLANCE | CULTURE ET PRODUCTIONS SYMBOLIQUES | QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE |
| VIE COLLECTIVE ET ESPACE PUBLIC | DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL | JUSTICE ET DROIT | TECHNOLOGIES ET DÉFIS D'AVENIR | GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR |

1^{re} SECONDAIRE

Identités et appartenances

| Identité | Socialisation | Dynamiques d'appartenance |
|--|---|--|
| Dimensions de l'identité Identités plurielles Transformation identitaire à l'adolescence Orientation sexuelle | Culture première et culture seconde Rôles sociaux Éveils amoureux et sexuel Socialisation de genre | Identification et différenciation Conformisme et contestation |

Vie collective et espace public

| Espace public et espace privé | Citoyenneté | Cohésion sociale | Participation citoyenne | Écoresponsabilité |
|-------------------------------|---|------------------|-------------------------|-------------------|
| | Institutions publiques communes Héritages culturels Diversité sociale | | | Vision holistique |

2^e SECONDAIRE

Autonomie et interdépendance

| Autonomie | Interdépendance | Relations intimes à l'adolescence | Solidarité sociale |
|---|--|--|--|
| Autorégulation Autodétermination Liberté de choix Individualisme | Liens intergénérationnels Division du travail Écosystème | Trajectoires amoureuses Mutualité Agir sexuel Défis relationnels Consentement et violence sexuelle | Entraide familiale et entre proches Entraide collective |

Démocratie et ordre social

| Démocratie | Institutions démocratiques du Québec et du Canada | Droits et responsabilités | Ordre social |
|------------|--|---|---|
| | Paliers gouvernementaux Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien Laïcité de l'État québécois Partis et associations politiques Organisation politique des Premiers Peuples | Droits des personnes Intérêts de la collectivité (droits collectifs) Responsabilités citoyennes | Transgressions et sanctions Contre-pouvoir |

4^e SECONDAIRE

Relations et bienveillance

| Expériences intimes positives | Pratiques de bienveillance | Communication numérique |
|---|---------------------------------|---|
| Désir et plaisir sexuels Intimités affective et sexuelle Relations égalitaires et respect de soi Violence dans les relations intimes | Care Altruisme Écologisme | Bienveillance et hostilité en ligne Authenticité Expression numérique de la sexualité |

Justice et droit

| Justice | Injustice | Institutions juridiques et judiciaires | Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle |
|--|----------------|--|---|
| Principes de justice Types de justice | Discrimination | Tribunaux et recours juridiques Chartes des droits et libertés Code criminel et Code civil | Consentement et violence sexuelle Violence conjugale |

Culture et productions symboliques

| Culture | Sous-culture | Cultures autochtones | Représentations de la sexualité |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Culture matérielle et immatérielle Cultures numériques Transformation culturelle Culture religieuse | Culture classique et culture scolaire Cultures populaires et de masse Cultures alternatives | | |

Technologies et défis d'avenir

| Technologie | Innovation technologique | Technologies de l'information | Technologie environnementale |
|-------------|---|-------------------------------|------------------------------|
| | Transhumanisme et posthumanisme Biotechnologies Intelligence artificielle | Algorithmes | |

5^e SECONDAIRE

Quête de sens et visions du monde

| Construction de soi | Intégration sociale et culturelle | Formes de savoirs |
|--|---|---|
| Questions philosophiques existentielles Agentivité sexuelle et affirmation de soi Réflexion sur soi et introspection | Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses Rites de passage et expériences marquantes Choix relatifs à l'âge adulte Engagement social | Religions et spiritualités Philosophies Idéologies Savoirs oraux, pratiques et expérientiels Sciences |

Groupes sociaux et rapports de pouvoir

| Pouvoir | Inégalités sociales | Égalité et inclusion sociale | Mouvement social | Changement social |
|---------|--|---|------------------|-------------------|
| | Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité Racisme et colonialisme Inégalités socioéconomiques Inégalités environnementales | Politiques publiques égalitaires Pratiques égalitaires Réconciliation | | |