

Programme d'activités

SERVICE DE GARDE

en lien avec le
projet
éducatif de
l'école

Épis en folie



Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Identification du service de garde | 3 |
| Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire | 3 |
| Qu'est-ce qu'un programme d'activités? | 3 |
| Introduction – Présentation du service de garde..... | 4 |
| Portrait de notre service de garde | 4 |
| Valeurs véhiculées par notre école | 5 |
| Implication du service de garde au sein de l'école | 6 |
| La mission du service de garde | 6 |
| Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)..... | 6 |
| Horaire du service de garde..... | 7 |
| Journée type au service de garde | 7 |
| Journée type lors d'une journée pédagogique | 8 |
| Journée type lors de la semaine de relâche | 8 |
| Thématiques par mois | 8 |
| Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école..... | 9 |
| Les types d'activités | 12 |
| La diffusion du programme d'activités | 12 |
| Références..... | 12 |

Identification du service de garde

| | |
|---|---|
| Service de garde | Épis en folie |
| École | Bourdons-et-Courval |
| Adresse | 758, route 138 et 619, rue des Érables, Neuville, G0A 2R0 |
| Téléphone | 418-876-2800 - 418-876-2102 |
| Courriel | sdgneuville@cssportneuf.gouv.qc.ca |
| Direction de l'école | Andrée-Anne Savard |
| Direction adjointe | Katia Morasse |
| Technicien(ne) du service de garde | Nathalie Germain |

Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants:

- veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

Référence: **règlement sur les services de garde en milieu scolaire**

Qu'est-ce qu'un programme d'activités?

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école (Règlement, article 4.1)

Référence : [Programme d'activités | Ministère de l'Éducation \(gouv.qc.ca\)](#)

Introduction – Présentation du service de garde

Toute l'équipe du service de garde Épis en folie de l'école des Bourdons-et-Courval est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

L'équipe du service de garde met en lumière le respect, l'engagement et l'épanouissement afin d'offrir aux élèves des expériences riches et stimulantes au quotidien.

De plus, ce programme d'activité sera révisé et évalué annuellement de la même façon que le projet éducatif de l'école afin de s'assurer qu'il répond aux besoins des élèves.

[Lien cliquer ici : Projet éducatif](#)

[Lien cliquer ici - PEVR du CSS Portneuf](#)

Portrait de notre service de garde

Notre service de garde est composé de :

- Directions : Andrée-Anne Savard et Julie Bérubé
- Technicienne en service de garde : Nathalie Germain
- Agente de bureau : Hélène Côté
- Éducateurs (trices) en milieu scolaire : Ginette Richard, Nathalie Tessier, Céline Rochette, Dannie Trudel, Karine Lavoie, Lori Delpeuch, Sylvie Morissette, Amélie Bureau-Huot, Nina Pelletier, Ana Damiani, Marie-Lise Gingras, Claudelle Paré-Paradis, Marie-Andrée Boivin, Sarah Sheetz-Roy, Hélène Côté, Stéphanie St-Laurent, Amélie Martin, François Dorais
- Techniciens(nes) en éducation spécialisée : Mathilde Pageau, Natacha Lagacé, Martine Racette et Jolianne Gauthier

Le portrait organisationnel de notre service de garde :

Technicien(ne) du service de garde : le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.

Agente de bureau : le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à assister la technicienne ou le technicien en service de garde dans l'accomplissement de certaines tâches administratives. Ce rôle consiste également à organiser et coordonner les tâches exécutées par les membres d'une équipe composée principalement d'éducateurs(trices) en service de garde.

Éducateur(trice) en service de garde : le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emploi consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la garde, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité.

Technicien(ne) en éducation spécialisée : le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier.

La structure organisationnelle:

| | |
|---|--|
| Le nombre d'élèves inscrits | Réguliers : 200 élèves Sporadiques : 180 élèves |
| Ratio élèves - éducatrice | 1/17 pour les élèves du préscolaire 1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6 ^e année |
| Groupes | Matin Courval et Bourdons : 2 groupes Midi Courval : 10 groupes et Bourdons : 7 groupes Fin de journée : Courval : 5 groupes et Bourdons : 5 groupes |
| Les différents milieux fréquentés par le service de garde | Locaux principaux Local de musique Local d'anglais 3 classes Gymnase Cour extérieure Installation sportive de la ville |

Valeurs véhiculées par notre école

Les valeurs du projet éducatif de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

Nos valeurs sont les suivantes :

- **Le respect :** les adultes démontrent du **respect** par leur ponctualité, leur ouverture, leur écoute des autres et leur professionnalisme. Les élèves démontrent du **respect** par leurs paroles et leurs gestes adéquats, par l'acceptation et l'ouverture aux autres tels qu'ils sont et en suivant les règles établies.
- **L'engagement :** les adultes font preuve **d'engagement** en s'investissant activement dans la réalisation de leurs tâches et leur développement pédagogique, en usant de créativité en mettant en application les décisions prises collectivement afin de favoriser la réussite de nos élèves. Les élèves font preuve **d'engagement** par leur présence active, en fournissant les efforts nécessaires dans leur travail, dans leur comportement et en se responsabilisant.
- **L'épanouissement :** les adultes manifestent de **l'épanouissement** en s'investissant pleinement et en faisant preuve de volonté, de patience et de constance pour amener chaque élève à vivre des réussites au meilleur de leur potentiel, et ce, malgré les difficultés rencontrées. Les élèves manifestent de **l'épanouissement** en dépassant leurs propres limites, en se découvrant des forces et en développant des compétences nécessaires à leur réussite.

Implication du service de garde au sein de l'école

Le service de garde s'implique au sein de l'école de différentes façons :

- Application du même code de vie et des règles de vies.
- Lorsque nécessaire, il peut y avoir participation des éducatrices-eurs lors des plans d'intervention.
- Implication aux comités SCP, bienveillance, cour d'école et environnement.
- Collaboration avec les éducatrices-eurs lors des célébrations SCP de l'école.
- Une approche bienveillante axée sur le soutien aux comportements positifs soutenant les valeurs de Respect, Sens de l'effort et la Responsabilité.
- Surveillance active dans la cour d'école.

La mission du service de garde

La mission de notre service de garde est de :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves.
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves.
- Encourager le développement des habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.
- Développer auprès des jeunes la promotion d'un mode de vie actif et de saines habitudes alimentaires.
- Établir des liens privilégiés avec l'élève et sa famille.

En plus d'offrir une programmation d'activités riche et stimulante, et ce, afin d'englober toutes les dimensions du développement global des élèves:

- Développement cognitif
- Développement affectif
- Développement moral et social
- Développement psychomoteur

La programmation des activités doit demeurer intéressante et stimulante pour les élèves de notre service de garde. Nous optons pour une variété dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre
- Le souci de la découverte
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions

Les besoins des enfants selon leurs goûts, leurs intérêts, leur âge et leur niveau de développement.

Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)

Comme mentionné dans le règlement des services de garde, celui-ci doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Dans notre service de garde, cette période a lieu à Courval 3 midis /semaine pendant 30 minutes et à Bourdons 2 fins de journée/semaine pendant 30 minutes. L'éducatrice s'assure du bon déroulement dans un endroit propice aux apprentissages.

Horaire du service de garde

| COURVAL | | | |
|-------------------|---------|-----------------------|------|
| Lundi au vendredi | | Journées pédagogiques | |
| 7 h | 8 h | 7 h | 18 h |
| 11 h 17 | 12 h 42 | | |
| 15 h 15 | 18 h | | |
| BOURDONS | | | |
| Lundi au vendredi | | Journées pédagogiques | |
| 7 h | 7 h 55 | 7 h | 18 h |
| 11 h 12 | 12 h 37 | | |
| 15 h 10 | 18 h | | |

Journée type au service de garde

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet les informations entourant les différentes périodes de la journée. Cet horaire peut cependant être modifié selon la disponibilité des locaux, les activités spéciales, la météo ou les besoins de l'organisation.

| | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| 7 h | 7 h 55 ou 8 h | Ouverture du service de garde Accueil des élèves à l'extérieur sauf en cas de pluie ou froid extrême Jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur Jeux de société, dessin, lecture |
| 11 h 12 ou 11 h 17 | 12 h 37 ou 12 h 42 | Prise des présences des enfants dans leurs classes respectives 11h30 Premier dîner Période de repas ou habillage des enfants pour les jeux extérieurs Activités structurées aux choix ou jeux libres 12h Deuxième dîner Période du repas ou habillage des enfants pour les jeux extérieurs Activités structurées aux choix ou jeux libres |
| 15 h 10 ou 15 h 15 | 18 h | Prise des présences des enfants Lavage des mains Période de collation Activités diverses (activités multiâge, ateliers, etc.) Période de jeux à l'extérieur Jeux animés dans la cour d'école Fermeture |

Journée type lors d'une journée pédagogique

| | | |
|---------|---------|--|
| 7 h | 9 h | Ouverture du service de garde à l'extérieur sauf en cas de pluie ou froid extrême Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur Collation |
| 9 h | 11 h 30 | Activités dirigées selon le thème de la journée |
| 11 h 30 | 12 h 45 | Période du dîner et jeux libres |
| 12 h 45 | 15 h | Activités dirigées selon le thème de la journée |
| 15 h | 15 h 30 | Collation |
| 15 h 30 | 18 h | Période de jeux (intérieur ou extérieur) et départ progressif des enfants |

Journée type lors de la semaine de relâche

| | | |
|---------|---------|--|
| 7 h | 9 h | Ouverture du service de garde à l'intérieur Accueil des élèves Jeux libres et/ou de table Collation |
| 9 h | 11 h 30 | Activités dirigées selon le thème de la journée |
| 11 h 30 | 12 h 45 | Période du dîner et jeux libres |
| 12 h 45 | 15 h | Activités dirigées selon le thème de la journée |
| 15 h | 15 h 30 | Collation |
| 15 h 30 | 18 h | Période de jeux (intérieur ou extérieur) et départ progressif des enfants |

Thématiques par mois

| | |
|-----------|---|
| Août | Rentrée scolaire |
| Septembre | Pommes Journée internationale de la paix Journée de la vérité et de la réconciliation |
| Octobre | Journée internationale de la musique Journée internationale des personnes âgées Semaine de la prévention des incendies Semaine québécoise de la réduction des déchets Halloween Début de l'automne |
| Novembre | Journée internationale des enfants Sensibilisation contre la violence |
| Décembre | Journée internationale des personnes handicapées Fête de Noël |
| Janvier | Arrivée de l'hiver |
| Février | Semaine des enseignants Carnaval d'hiver St-Valentin |
| Mars | Journée mondiale de la poésie Journée internationale de la francophonie Journée mondiale de l'eau Arrivée du printemps Temps des sucres Semaine de relâche scolaire Mois de la nutrition |

| | |
|-------|--|
| Avril | Poisson d'avril Pâques Journée de la Terre |
| Mai | Mois de l'activité physique Fête de mères Semaine des secrétaires Semaine des services de garde |
| Juin | Fête des Pères Fête de fin d'année Journée mondiale de l'environnement |

Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école

Le programme d'activités de notre service de garde s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école, et ce, selon les mêmes valeurs tout en favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

| Orientation 1 | | | |
|--|--|---|---|
| Réussir : Accroître les compétences par la littératie | | | |
| Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues) | Objectifs de l'activité | Types d'activités | Fréquence et moment dans l'année et niveau |
| 1-Charades, énigmes, devinettes jeu-questionnaire. | Découvrir de nouveaux mots | Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2-Jeux de mots: Scrabble, mots cachés, mémoire. | Enrichir son vocabulaire Exercer sa mémoire | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3-Coin lecture: selon le thème, affichage, calendrier nations unies, lecture des plus vieux aux plus jeunes, avec lampe de poche, articles de journaux sur un babillard. | Développer l'Intérêt à la lecture Développer sa curiosité | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-Création d'une histoire ou/pièce de théâtre : en expliquant les étapes, création de personnages. | S'exprimer devant ses pairs Développer sa créativité | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5-Développer un thème par exemple les fêtes du Nouvel An chinois: la langue, calligraphie, rituel, etc. | Exprimer sa créativité | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6-Mot inconnu : trouver la définition, décoder un message (symbole relié à une lettre). | Développer sa créativité Se questionner | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |

| Orientation 2 | | | |
|---|---|---|---|
| Bien-être : Offrir un milieu stimulant, diversifié et sécuritaire | | | |
| Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues) | Objectifs de l'activité | Types d'activités | Fréquence et moment dans l'année |
| 1-Déplacement : marcher comme un espion, chef de rang, le silence est d'or, le roi du silence. | Exploiter l'imaginaire Coopérer avec ses amis | Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2-Jeux actifs, <u>gymnase</u> : ballon canadien, soccer, virus et <u>cour extérieure</u> : carré de sable, construction de forts. | Apprendre à respecter les règles Donner le goût de bouger à l'intérieur et à l'extérieur | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3-Ateliers de cuisine : dégustation, recettes. | Apprendre à cuisiner Découvrir de nouvelles saveurs | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4-Activités manuelles: tricot, bracelet, murale selon le thème. | Créer une œuvre Développer sa créativité | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5-Activités selon une thématique: peinture dans les fenêtres, déjeuner de Noël, dîner au fleuve ou au préau, discussion de groupe. | Favoriser la socialisation Développer la connaissance de soi Créer une œuvre | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6-Jeux pour stimuler les connaissances: cartes d'addition, multiplications, jeux de mots, Scrabble, Buggle. | Apprendre de nouveaux jeux Réfléchir à des stratégies | Routine et transition <input type="checkbox"/> Libres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/> | Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e cycle <input checked="" type="checkbox"/> |

Les types d'activités



Routine et transition

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.



Activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

Activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.



Activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



Période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, celui-ci est assuré par des éducatrices et des éducateurs. Ces travaux s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.



La diffusion du programme d'activités

Le programme d'activités est disponible sur le site Internet de l'école.

Références

Association québécoise de la garde scolaire

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

Programme d'activités du ministère de l'Éducation (gouv.qc.ca)

Loi sur l'instruction publique

Guide pour l'Élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique

Programme d'activités, Centre de services scolaire des Navigateurs

Programme d'activités, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud