

**Programme** d'activités

**SERVICE DE GARDE**

en lien avec le  
projet  
éducatif de  
l'école

*Service de garde de L'*

*AQUARELLE*



## Table des matières

<b>Identification du service de garde</b> .....	3
<b>Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire</b> .....	3
<b>Qu'est-ce qu'un programme d'activités</b> .....	3
<b>Introduction – Présentation du service de garde</b> .....	4
<b>Portrait de notre service de garde</b> .....	5
<b>Les valeurs véhiculées par notre école</b> .....	6
<b>Implication du service de garde au sein de l'école</b> .....	6
<b>La mission du service de garde</b> .....	6
<b>Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)</b> .....	7
<b>Horaire du service de garde</b> .....	7
<b>Journée type au service de garde</b> .....	7
<b>Journée type lors d'une journée pédagogique</b> .....	8
<b>Journée type lors de la semaine de relâche</b> .....	8
<b>Thématiques par mois</b> .....	8
<b>Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école</b> .....	10
<b>Les types d'activités</b> .....	13
<b>La diffusion du programme d'activités</b> .....	15
<b>Références</b> .....	15

## Identification du service de garde



<b>Service de garde</b>	De L'Aquarelle
<b>École</b>	Du Bon-Pasteur
<b>Adresse</b>	15, rue Marie-Fitzbach, Cap-Santé (Québec) G0A 1L0
<b>Téléphone</b>	418-285-2915 poste 1
<b>Courriel</b>	<a href="mailto:mjlepine@cssportneuf.gouv.qc.ca">mjlepine@cssportneuf.gouv.qc.ca</a>
<b>Direction de l'école</b>	Annie Lachance
<b>Direction adjointe</b>	Katia Morasse
<b>Technicien(ne) du service de garde</b>	Marie-Josée Lépine

## Nature et objectifs des services de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants:

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique ([chapitre I-13.3](#)).

Référence : **Règlement sur les services de garde en milieu scolaire**

## Qu'est-ce qu'un programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école (Règlement, article 4.1)

Référence : [Programme d'activités | Ministère de l'Éducation \(gouv.qc.ca\)](#)

## Introduction – Présentation du service de garde

Toute l'équipe du service de garde de l'Aquarelle de l'école du Bon-Pasteur, est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

L'équipe du service de garde met en lumière **l'engagement, la bienveillance et le respect**, afin d'offrir aux élèves des expériences riches et stimulantes au quotidien.

De plus, ce programme d'activité sera révisé et évalué annuellement de la même façon que le projet éducatif de l'école afin de s'assurer qu'il répond aux besoins des élèves.

[Projet éducatif de l'école](#)

[PEVR du Centre de services scolaire de Portneuf](#)

## Portrait de notre service de garde

- ⊙ L'équipe école compte une direction, une direction adjointe, 22 enseignants, deux secrétaires, deux concierges, 19 éducatrices en service de garde, 6 techniciennes en éducation spécialisée et une technicienne en service de garde. Parmi les services complémentaires, nous comptons une orthophoniste, une psychologue, une psychoéducatrice et 3 orthopédagogues.
- ⊙ Deux locaux flexibles sont réservés au service de garde. Ainsi, 4 groupes peuvent prendre leur dîner en même temps. De plus, certains locaux de classe sont également utilisés durant la période du dîner et lors des journées lorsque les intempéries ne nous permettent pas d'aller à l'extérieur.
- ⊙ Le service de garde privilégie les activités extérieures et les élèves ont accès à tous les espaces extérieurs de l'école, ainsi que les jeux utilisés lors des récréations.

### **Notre service de garde est composé de :**

- Technicienne en service de garde : 1 technicienne
- Éducateurs(trices) en service de garde : 19 éducatrices

### **Le portrait organisationnel de notre service de garde :**

**Technicien(ne) du service de garde :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.

**Éducateur(trice) en service de garde :** Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emploi consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la garde, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité.

### **La structure organisationnelle :**

Le nombre d'élèves inscrits	Réguliers : 171 élèves Sporadiques : 188 élèves
Ratio élèves - éducatrice	1/17 pour les élèves du préscolaire 1/20 pour les élèves de maternelle (5 ans) à la 6 <sup>e</sup> année
Groupes	Matin : 3 groupes Midi : 18 groupes Fin de journée : 8 groupes
Clientèle	Clientèle régulière Clientèle présentant des besoins particuliers
Les différents milieux fréquentés par le service de garde	Local principal Classes Gymnase Cour extérieure

## Valeurs véhiculées par notre école

Les valeurs de l'école imprègnent les actions des intervenants et des élèves. Elles permettent de soutenir la mission dans les comportements au quotidien.

Nos valeurs sont les suivantes :

- Engagement
- Respect
- Bienveillance

## Implication du service de garde au sein de l'école

Le service de garde s'implique au sein de l'école de différentes façons :

- Dans différents comités tels, le comité Bien-être, le comité de la cour d'école et le comité règles de vie.
- Une étroite collaboration est essentielle pour toutes les activités parascolaires des élèves.
- Des services d'aide à la classe seront dispensés par les éducatrices en service de garde.
- Surveillance active durant les accueils et les récréations.
- Participation aux actions collectives en environnement, dont le compostage et la récupération.

## La mission du service de garde

La mission de notre service de garde est de :

- 1° veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- 2° assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 3° assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

En plus d'offrir une programmation d'activités riche et stimulante, et ce, afin d'englober toutes les dimensions du développement global des élèves:

- Développement cognitif;
- Développement affectif;
- Développement moral et social;
- Développement psychomoteur.

**La programmation des activités** doit demeurer intéressante et stimulante pour les élèves de notre service de garde. Nous optons pour une variété dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre;
- Le souci de la découverte;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions;

Les besoins des enfants selon leurs goûts, leurs intérêts, leur âge et leur niveau de développement.

## Aide aux devoirs et leçons (travaux scolaires)

Surveillance : 1 ou 2 personnes

Sous inscription

De la 2<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année

Règles de fonctionnement claires : lieu, comportement, environ 30 minutes, maximum 20 élèves.

Multi âge

De 16h40 à 17h10

Local : à confirmer pour une classe

Comme mentionné dans le règlement des services de garde, celui-ci doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Le personnel du service de garde s'assure du bon déroulement dans un endroit propice aux apprentissages.

## Horaire du service de garde

Lundi au vendredi		Journées pédagogiques	
7h00	7h55	7h00	18h00
11h17	12h47		
15h15	18h00		

## Journée type au service de garde

Une bonne planification de l'horaire contribue à la mise en place d'un programme d'activité de qualité. Cette section transmet les informations entourant les différentes périodes de la journée. Cet horaire peut cependant être modifié selon la disponibilité des locaux, les activités spéciales, la météo ou les besoins de l'organisation.

7h00	7h55	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur et/ou à l'extérieur
11h17	12h47	Présences Lavage des mains Période du repas minimum 30 minutes Moment d'échange et de communication afin de valoriser les saines habitudes de vie, d'hygiène et de savoir-vivre à table Activités structurées aux choix et/ou jeux libres Période de jeux à l'extérieur Jeux animés dans la cour d'école

15h15	18h00	Présences Lavage des mains Période de collation minimum 5 minutes Activités diverses (activités multi âge, ateliers, etc.) Période de jeux à l'extérieur Jeux animés dans la cour d'école Période de travaux scolaire minimum 30 minutes pour certains et pour d'autres Jeux libres Jeux libres pour tous Fermeture
-------	-------	---

### Journée type lors d'une journée pédagogique

7h00	8h45	Ouverture du service de garde Accueil des élèves Jeux libres à l'intérieur et/ou à l'extérieur
8h45	9h00	Regroupement des groupes
9h00	11h00	Activités sur le thème de la journée pédagogique
11h15	12h30	Diner et ensuite jeux libres
12h30	13h00	Jeux extérieurs
13h00	15h00	Activités sur le thème de la journée pédagogique
15h00	18h00	Jeux extérieurs et jeux libres

### Journée type lors de la semaine de relâche

Idem à une journée pédagogique si ouverture selon les inscriptions

### Thématiques

## Thèmes pour l'année 2023-2024

### Août / Septembre

sem. du 26 au 30 août :	Thème de l'année scolaire
sem. du 2 au 6 sept. :	
sem. du 9 au 13 sept. :	Fête Foraine
sem. du 16 au 20 sept. :	
sem. du 23 au 27 sept. :	L'automne commence

### Octobre

sem. du 30 sept. au 4 oct. :	Dans mon jardin... (flores)
sem. du 7 au 11 oct. :	
sem. du 14 au 18 oct. :	Contes & légendes
sem. du 21 au 25 oct. :	Halloween
sem. du 28 au 1er nov. :	

<h2>Novembre</h2>	
sem. du 4 au 8 nov. :	Activités sportives
sem. du 11 au 15 nov. :	
sem. du 18 au 22 nov. :	Les couleurs
sem. du 25 au 29 nov. :	
<h2>Décembre</h2>	
sem. du 2 au 6 déc. :	Les mondes magiques
sem. du 9 au 13 déc. :	Noël
sem. du 16 au 20 déc. :	
<h2>Janvier</h2>	
sem. du 6 au 10 janv. :	Les arts sous diverses formes
sem. du 13 au 17 janv. :	
sem. du 20 au 24 janv. :	Les explorateurs
sem. du 27 au 31 janv. :	Mers et océans
<h2>Février</h2>	
sem. du 3 au 7 févr. :	Gastronomie
sem. du 10 au 14 févr. :	St-Valentin
sem. du 17 au 21 févr. :	Les inventions
sem. Du 24 au 28 févr. :	Préhistoire
<h2>Mars</h2>	
sem. du 10 au 14 mars :	Les voyages
sem. du 17 au 21 mars :	Défi tchin-tchin (date à confirmer)
sem. du 24 au 28 mars :	Les métiers & moyens de transport
sem. du 31 au 4 avril :	
<h2>Avril</h2>	
sem. du 7 au 11 avril :	Thème surprise
sem. du 14 au 18 avril :	Pâques
sem. du 21 au 25 avril :	Défi Tougo ***dates à confirmer***
sem. du 28 au 2 mai :	
<h2>Mai</h2>	
sem. du 5 au 9 mai :	Chaud/froid
sem. du 12 au 16 mai :	<i>Semaine de la garde scolaire *** date à confirmer ***</i>
sem. du 19 au 23 mai :	Les insectes & animaux
sem. du 26 au 30 mai :	
<h2>Juin</h2>	
sem. du 2 au 6 juin :	Les vacances arrivent !
sem. du 9 au 13 juin :	
sem. du 16 au 20 juin :	

<b>Fête des mères</b>	11 mai
<b>Fête des pères</b>	15 juin

## Moyens utilisés par le service de garde en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école

Le programme d'activités de notre service de garde s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école, et ce, selon les mêmes valeurs tout en favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

<b>Orientation 1 Accroître la réussite éducative des élèves</b>			
<b>Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)</b>	<b>Objectifs de l'activité</b>	<b>Types d'activités</b>	<b>Fréquence et moment dans l'année et niveau</b>
1- Devinettes, Comptines, Jeux d'observation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir de nouveaux mots</li> <li>• Pratiquer l'écoute et la communication</li> </ul>	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/>  Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Jeux de société, Jeux de rôles, Dessin, Casse-tête, Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer sa créativité</li> <li>• Amener l'enfant à organiser sa pensée et à résoudre des problèmes</li> <li>• Enrichir son vocabulaire</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/>  Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
3- Ateliers de cuisine Expérience scientifique Bricolage Improvisation Jeux questionnaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer différentes habiletés</li> <li>• Développer sa curiosité</li> <li>• Enrichir sa culture générale</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/>  Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Marché de Noël Couture, Bracelets, Tricotin, Jardinage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ses compétences entrepreneuriales</li> <li>• Développer sa créativité</li> <li>• S'organiser</li> <li>• Exercer sa mémoire</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input checked="" type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/>  Préscolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
5- Chasse aux trésors Rallye	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer et exprimer sa créativité</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/>

Défi tchin-tchin Promenade en forêt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situer dans l'espace</li> <li>• Développer la coopération</li> </ul>	À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
6- Lecture Banque de jeux (mots mystères, mots croisés, sudoku)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichir sa culture générale</li> <li>• Exercer sa mémoire</li> <li>• Développer l'intérêt pour la lecture</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>

**Orientation 2 Augmenter le nombre d'actions pour diminuer le nombre d'événements majeurs en lien avec la violence ou l'intimidation.**

<b>Moyens (Moyens retenus par le service de garde pour contribuer à l'atteinte des objectifs – Activités retenues)</b>	<b>Objectifs de l'activité</b>	<b>Types d'activités</b>	<b>Fréquence et moment dans l'année</b>
1- Formation sur l'intimidation Faire des causeries. Entraide des grands avec les petits. Petits défis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialiser et collaborer</li> <li>• Créer des liens</li> <li>• Apprendre à se calmer et à se contrôler</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input checked="" type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/> Saisonnier <input checked="" type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
2- Activités dirigées variées Activités sportives Jeux de coopération Improvisation avec des thèmes sur le sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter l'estime de soi en développant de nouvelles habiletés</li> <li>• Permettre à l'enfant de faire des choix</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input checked="" type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
3- Jeux de société en lien avec la violence et l'intimidation. Offrir des activités variées répondant aux intérêts des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialiser et collaborer</li> <li>• Créer des liens</li> </ul>	Routine et transition <input type="checkbox"/> Livres <input checked="" type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>
4- Entraide des grands avec les petits lors des déplacements. Prendre le temps de jaser avec chacun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des liens</li> <li>• Apprendre à se calmer et à se contrôler</li> <li>• Socialiser et collaborer</li> </ul>	Routine et transition <input checked="" type="checkbox"/> Livres <input type="checkbox"/> À court terme <input type="checkbox"/> À long terme <input type="checkbox"/> Spéciales <input type="checkbox"/> Travaux scolaires <input type="checkbox"/>	Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Saisonnier <input type="checkbox"/> Précolaire <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>

<p>Parler des forces et habiletés de chacun en faisant différents jeux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter l'estime de soi en développant de nouvelles habiletés</li> </ul>		<p>3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>5- Dessins ou murales collectives Affiches sur les résolutions de conflits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un sentiment d'appartenance au SDG et à l'école</li> </ul>	<p>Routine et transition <input type="checkbox"/>  Libres <input type="checkbox"/>  À court terme <input type="checkbox"/>  À long terme <input checked="" type="checkbox"/>  Spéciales <input type="checkbox"/>  Travaux scolaires <input type="checkbox"/></p>	<p>Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/>  Mensuelle <input checked="" type="checkbox"/>  Saisonnier <input type="checkbox"/>    Précolaire <input checked="" type="checkbox"/>  1<sup>er</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>  2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>  3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>6- Histoire en lien avec le sujet Quizz Moment calme Échange</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les réflexions</li> <li>• Apprendre à se calmer et à se contrôler</li> <li>• Donner le goût d'apprendre en variant les façons de faire</li> <li>• Socialiser et collaborer</li> </ul>	<p>Routine et transition <input type="checkbox"/>  Libres <input type="checkbox"/>  À court terme <input type="checkbox"/>  À long terme <input type="checkbox"/>  Spéciales <input type="checkbox"/>  Travaux scolaires <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Hebdomadaire <input checked="" type="checkbox"/>  Mensuelle <input type="checkbox"/>  Saisonnier <input type="checkbox"/>    Précolaire <input type="checkbox"/>  1<sup>er</sup> cycle <input type="checkbox"/>  2<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/>  3<sup>e</sup> cycle <input checked="" type="checkbox"/></p>



### Routine et transition

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

### Activités libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.



### Activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

## Activités spéciales

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.



## Activités à long terme

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.



## Période des travaux scolaires

La période des travaux scolaires permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, celui-ci est assuré par des éducatrices et des éducateurs. Ces travaux s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.



## La diffusion du programme d'activités



Le programme d'activités est disponible sur le site Internet de l'école.

## Références

- Association québécoise de la garde scolaire
- Règlement sur les services de garde en milieu scolaire
- Programme d'activités du ministère de l'Éducation ([gouv.qc.ca](http://gouv.qc.ca))
- Loi sur l'instruction publique
- Guide pour l'Élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil souple et pratique
- Programme d'activités, Centre de services scolaire des Navigateurs
- Programme d'activités, Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud