



**École du Bon-Pasteur**

**PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :  
POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

2025-2026

Québec 

**Pour information**

Nom de l'établissement

Téléphone :

© Nom de l'établissement, 2025

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE                                                                    | 1  |
| INTRODUCTION                                                                 | 2  |
| Conflit, violence ou intimidation ?                                          | 3  |
| INFORMATIONS GÉNÉRALES                                                       | 5  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT                           | 5  |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ                                                   | 5  |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION                                                  | 5  |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)                                   | 6  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)                                           | 6  |
| MESURES DE PRÉVENTION                                                        | 6  |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS                                               | 7  |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE<br>PLAINTÉ      | 8  |
| CONFIDENTIALITÉ                                                              | 10 |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE<br>VIOLENCE | 12 |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT                                          | 16 |
| SANCTIONS DISCIPLINAIRES                                                     | 16 |
| SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES                                       | 18 |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL                  | 18 |
| RESSOURCES                                                                   | 19 |
| AUTRE INFORMATION IMPORTANTE                                                 | 19 |

# PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex. : respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation ?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation. (Diane PRUD'HOMME, Violence entre enfants : casse-tête pour les parents, Montréal, Éditions du remue-ménage, 2008) | Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13). | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13). |

## **Violence à caractère sexuel**

La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :

La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).

## INFORMATION GÉNÉRALE

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'établissement</b>                                       | Bon-Pasteur                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Nom de la directrice ou du directeur</b>                         | Mme Annie Lachance                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Type d'enseignement</b>                                          | Préscolaire et primaire                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nombre d'élèves</b>                                              | 352 élèves                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Autres caractéristiques</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Valeurs identifiées dans le projet éducatif</b>                  | Engagement, bienveillance, respect                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constance et cohérence des interventions de l'équipe-école</li> <li>2. Augmenter le nombre d'actions pour diminuer le nombre d'événements majeurs en lien avec la violence et l'intimidation</li> </ol> |

### INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom du comité</b>                                                                                | Comité PAV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12)</b> | Mme Katia Morasse<br>Direction-adjointe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)</b>                                        | Mme Anne-Marie Papillon, enseignante<br>Mme Manon Carrier, TES<br>Mme Marie-Christine Bernier, orthopédagogue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mandats du comité</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des documents en lien avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence qui répondent aux besoins du milieu, notamment en ce qui concerne les exigences légales;</li> <li>• Communiquer l'information sur le plan de lutte à l'ensemble de l'équipe-école et au CE;</li> <li>• Favoriser la mise en oeuvre des mesures de prévention inscrites au plan de lutte;</li> <li>• Mettre en place une démarche en lien avec l'amélioration du climat scolaire;</li> <li>• S'assurer que les actions sont arrimées avec le projet éducatif de l'établissement d'enseignement;</li> </ul> |
| <b>Fréquence des rencontres du comité</b>                                                           | 4 rencontres/année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Envers l'élève victime et ses parents       | <p>S'assurer que les moyens seront mis en place, soit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une communication rapide avec les parents;</li> <li>• La mise en oeuvre de mesures de soutien;</li> <li>• Un suivi suffisant auprès de l'élève et de ses parents pour permettre de vérifier si la situation a pris fin.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Après de l'élève instigateur et ses parents | <p>S'assurer que les moyens seront mis en place, soit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une communication rapide avec les parents;</li> <li>• L'élaboration d'un engagement que doivent prendre l'élève et ses parents envers la direction de l'établissement en vue d'empêcher la répétition d'un acte d'intimidation ou de violence;</li> <li>• L'application de mesures d'encadrement et de sanctions disciplinaires en fonction du geste posé;</li> <li>• La mise en oeuvre de mesures de soutien;</li> <li>• Un suivi suffisant auprès de l'élève et de ses parents pour permettre de vérifier si les engagements sont respectés.</li> </ul> |

# ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

## ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies (SÉVI)</b>                                                       | Sondage SEVI à l'automne et au printemps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle (forces, vulnérabilités, sentiment de sécurité, sentiment d'appartenance, lieux à risque, types de violence)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 91% des élèves se disent <b>souvent ou toujours en sécurité</b>. (déc. 2024 : 88% juin 2024 : 89%)</li><li>• Les élèves ne dénoncent pas. Ils se disent victimes, mais ne le disent ni à l'école, ni à la maison (63% de ceux qui se disent intimidés), mais en parlent à leurs amis.</li><li>• Les violences verbale et sociale demeurent les plus importante.</li><li>• Les élèves perçoivent que les adultes disent clairement qu'ils n'acceptent pas la violence et l'intimidation à 90% (déc. 2024 : 84% juin 2024 : 80%)</li><li>• Endroits où les paroles et les gestes de violence se produisent :<ul style="list-style-type: none"><li>1- Cour de récréation 62%</li><li>2- Diner 31%</li><li>3- Locaux de sdg et autobus 17%</li></ul></li></ul> |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre les actions du plan de lutte, dont l'animation d'ateliers pour développer les compétences socio-émotionnelles des élèves (Hors-Piste) et la sensibilisation à la différence.</li><li>• Porter une attention plus particulière à la violence verbale et à la violence sociale.</li><li>• Encourager les élèves victimes et témoins à dénoncer les actes de violence et d'intimidation.</li><li>• Poursuivre l'utilisation des systèmes de dénonciation en classe.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b>                                                | Pas de donnée |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu</b> | Aucune        |

Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b>                                                | Pas de donnée |
| <b>Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu</b> | Aucune        |

## MESURES DE PRÉVENTION

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école</b>                                                                                                                                                    | Nous poursuivrons les actions du plan de lutte. Nous porterons une attention plus particulière à la violence verbale ainsi qu'à la cour de récréation et lors des périodes du dîner puisque ce sont les lieux et moments où il y a le plus de paroles et gestes de violence. De plus, nous réviserons nos moyens mis en place pour signaler les situations d'intimidation. |

## Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel (sensibilisation par le policier scolaire, ateliers Mirépi au secondaire, kiosques, affichage, autres)</b> | Poursuivre l'enseignement des contenus d'éducation à la sexualité dans le cadre du programme CCQ ou avec l'infirmière scolaire.<br>Présence d'un 2 <sup>e</sup> adulte (TES) lors de l'activité abordant l'agression sexuelle en 1 <sup>ère</sup> -3 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> année<br><br>Intervention personnalisée en fonction des besoins du milieu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | Nous poursuivrons les actions du plan de lutte. Nous porterons une attention plus particulière à la violence verbale ainsi qu'à la cour de récréation et lors des périodes du dîner puisque ce sont les lieux et moments où il y a le plus de paroles et gestes de violence. De plus, nous réviserons nos moyens mis en place pour signaler les situations d'intimidation. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement</b> | <input type="checkbox"/> Tournée des classes (sept-oct.) pour différencier les concepts de conflit, d'intimidation et de violence.<br><input type="checkbox"/> Tournée dans les classes en début d'année (règles de vie)<br><input type="checkbox"/> Une fois par cycle (Jr 5 P1), y a un moment pour dénoncer les gestes de violence et d'intimidation pour les élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.<br><input type="checkbox"/> Passation du sondage SÉVI deux fois par année aux élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.<br><input type="checkbox"/> Organisation d'activités lors de la semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation à l'école du 17 au 21 mars 2025 : capsule du ministre, journée de la Gentillesse en rose (banderole et bracelet), mur des miroirs, post-it rose (engagement d'un geste et/ou parole gentille).<br><input type="checkbox"/> Visionnement pour tout le personnel de capsules vidéos pour sensibiliser et prévenir la violence à l'école. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                  | Présentation et adoption du plan de lutte et présentation du plan d'action au conseil d'établissement de juin.<br><br>Publication des deux documents sur le site internet de l'école.<br><br>Lors de nos rencontres ou appels aux parents après une situation de violence ou d'intimidation, nous nous référons au plan de lutte pour guider nos actions et décisions |

| Information à diffuser                                                              | Stratégies de diffusion de cette information | Date |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1). | Site internet de l'école                     | juin |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).                                                                                                                   | Plan d'action et plan de lutte déposés sur le site internet de l'école. | Juin et novembre  |
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                                                                                                                                                | En début d'année et sur le site internet de l'école                     | Juin et septembre |
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | Site internet du Centre des services scolaire de Portneuf               | Automne           |

|                                                                                                                                             |                                  |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| Partager aux parents des informations en lien avec le bien-être, prévention/promotion : Tel-Jeunes Parents, Jeunes en tête, EnModeAdo, etc. | Site internet du CSS de Portneuf | Toujours disponible |
| Autre :                                                                                                                                     |                                  |                     |

### Violence à caractère sexuel

| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stratégies de diffusion de cette information |
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).                                                                                               |                                              |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). |                                              |
| Autres                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
|----------------------------------------------------------------------------|--|

Selon la gravité des gestes commis et l'intervenant qui a pris en charge la situation, une concertation est réalisée entre les adultes pour déterminer qui communiquera avec les parents. Nous considérons que la collaboration avec les parents est essentielle et que c'est un levier positif dans l'exercice de notre travail auprès des élèves.

| Information à diffuser | Stratégies de diffusion de cette information | Date |
|------------------------|----------------------------------------------|------|
|                        |                                              |      |

| Autre information concernant la collaboration avec les parents |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
|----------------------------------------------------------------|--|

## MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ

Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)

Modalités retenues pour effectuer un

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>signalement</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ par le système de dénonciation anonyme (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) ;</li> <li>✓ verbalement ou par écrit à un adulte de l'école ;</li> <li>✓ verbalement à ses parents qui communiquent avec l'enseignant de leur enfant.</li> </ul> |

| <b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :                                                                             |                                                 |
| <b>Modalités retenues pour formuler une plainte</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2). |                                                 |

### Violence à caractère sexuel

| <b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.</li> <li>• Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2<sup>e</sup>). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31): <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.</li> <li>• Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.</li> <li>• Par courriel: <a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a>.</li> </ul> </li> </ul> |

| <b>Autres modalités</b> |
|-------------------------|
|                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:</li> </ul> |                                   |
| <b>Coordonnées du DPJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 418 661-3700 ou le 1 800 463-4834 |
| <b>Coordonnées du service de police</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sûreté du Québec : 418 873-1234   |

## Stratégies de diffusion de ces modalités

Insérer le ou les tableaux

Site internet de l'école

Disponible pour le personnel dans TEAMS

|                                                                            |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>document est affiché dans l'établissement d'enseignement</b>            |                                                                                                     |
| <b>Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu</b> | <a href="https://cssportneuf.gouv.qc.ca/bon-pasteur">https://cssportneuf.gouv.qc.ca/bon-pasteur</a> |
| <b>Autres</b>                                                              |                                                                                                     |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ par le système de dénonciation anonyme (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) ;</li> <li>✓ verbalement ou par écrit à un adulte de l'école ;</li> <li>✓ verbalement à ses parents qui communiquent avec l'enseignant de leur enfant.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>                                | Site internet de l'école |
| <b>Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte</b> |                          |

## CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°)**

### Mesures retenues pour assurer la confidentialité

Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de confidentialité* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel</b> | Les intervenants scolaires s'assurent de respecter la confidentialité lors de leur communication avec les parents et les autres intervenants. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

**Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

**Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Les intervenants scolaires s'assurent de respecter la confidentialité lors de leur communication avec les parents et les autres intervenants.

**Autre information concernant la confidentialité**

## LES ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (suite)

### ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°)

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                     | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation. | Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</li><li>• Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li></ul> |
|                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Direction de l'établissement :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).

• **Nom et coordonnées :**

Mme Annie Lachance [alachance@cssportneuf.gouv.qc.ca](mailto:alachance@cssportneuf.gouv.qc.ca) 418-285-2915

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## **Violence à caractère sexuel**

### **Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté**

| Par un élève témoin du confident                                              | Par le membre du personnel témoin direct du confident (1 <sup>er</sup> intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Par la personne responsable du suivi (2 <sup>e</sup> intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation. | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>- Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>- Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>- Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>- Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> <li>- Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>- Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> <li>- Autres :</li> </ul> |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | <b>Autres :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.

De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).

La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).

- Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.

Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).

## **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

### **Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté**

| Par un élève témoin ou confident                                                     | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.        | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>- Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>- Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>- Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>- Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> <li>- Signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant:</li> </ul> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté**

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                 | Pour les témoins                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Évaluation de la détresse psychologique et choix d'intervention appropriée : appel aux parents, suivi individuel avec un professionnel de l'école, référence aux ressources professionnelles de la communauté, rencontre avec l'intimidateur, enseignement des habiletés sociales, etc. | L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable. | L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur et témoin ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable. |
| Mettre en place des mesures de protection et assurer un suivi approprié.                                                                                                                                                                                                                | Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative.         | Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative.                   |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

### Violence à caractère sexuel

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                 | Pour les témoins                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Évaluation de la détresse psychologique et choix d'intervention appropriée : appel aux parents, suivi individuel avec un professionnel de l'école, référence aux ressources professionnelles de la communauté, rencontre avec l'intimidateur, enseignement des habiletés sociales, etc. | L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable. | L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur et témoin ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable. |
| Mettre en place des mesures de protection et assurer un suivi approprié.                                                                                                                                                                                                                | Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative.         | Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative.                   |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Évaluation de la détresse psychologique et choix d'intervention appropriée : appel aux parents, suivi individuel avec un professionnel de l'école, référence aux ressources professionnelles de la communauté, rencontre avec l'intimidateur, enseignement des habiletés sociales, etc. | L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable.<br><br>Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative. | L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur et témoin ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable.<br><br>Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative. |
| Mettre en place des mesures de protection et assurer un suivi approprié.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Autre information  
concernant les mesures de  
soutien et d'encadrement**

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

**Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

## Violence à caractère sexuel

### **Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

L'auteur de violence ou d'intimidation s'expose à des sanctions disciplinaires comme prévu dans les règles de conduite de l'école. Celles-ci seront choisies selon le contexte et la gravité. Les parents de l'auteur de violence ou d'intimidation seront sollicités pour collaborer à la recherche de solutions et, tout comme leur enfant, devront prendre des engagements pour s'assurer que la situation cesse et ne se répète pas

- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

### **Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

L'auteur de violence ou d'intimidation s'expose à des sanctions disciplinaires comme prévu dans les règles de conduite de l'école. Celles-ci seront choisies selon le contexte et la gravité. Les parents de l'auteur de violence ou d'intimidation seront sollicités pour collaborer à la recherche de solutions et, tout comme leur enfant, devront prendre des engagements pour s'assurer que la situation cesse et ne se répète pas

# SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

## SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence</b>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aide-mémoire et rapport sommaire de plainte à remplir et à envoyer à la direction d'établissement.</li><li>• Si pas satisfait, à la secrétaire générale.</li><li>• Si pas encore satisfait, au protecteur régional de l'élève.</li></ul> |
| Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12). |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Violence à caractère sexuel

#### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

#### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

L'intervenant s'assure de la mise en place des mesures de soutien et d'encadrement auprès de l'élève victime et intimidateur ainsi que le geste de réparation ou la sanction applicable. Dans chaque situation d'intimidation, l'intervenant concerné usera de son jugement afin que la conséquence soit adaptée au comportement, à l'élève et qu'elle demeure éducative.

**Autre information concernant le suivi des signalements et des plaintes**

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

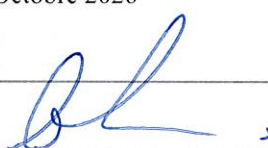
En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

|                                                                                                         |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel</b> | Visionnement obligatoire des capsules du ministère de l'éducation par tout le personnel.        |
| <b>Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel</b>                            | Offrir plusieurs moyens de dénonciation et faire de la prévention et de la surveillance active. |

## RESSOURCES

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>RESSOURCES</b> |  |
|-------------------|--|

## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

|                                                                                                   |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>* Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)</b>         | 24 novembre 2025                                                                    |
| <b>Numéro de résolution</b>                                                                       |                                                                                     |
| <b>* Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1)</b> | Juin 2026                                                                           |
| <b>* Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)</b>                              | Octobre 2026                                                                        |
| <b>Signature de la directrice ou du directeur</b>                                                 |  |
| <b>Date</b>                                                                                       | 2025-12-03                                                                          |
| <b>Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement</b>                            |  |
| <b>Date</b>                                                                                       | 2025-12-01                                                                          |

